



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AVIC88200P

I.C. SAN TOMMASO D'AQUINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,9	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	47,1	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	84,6	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40.0	63,8	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	71,9	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,6	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AVIC88200P
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AVIC88200P
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AVIC88200P
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AVIC88200P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AVIC88200P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AVIC88200P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AVELLINO	58	81,0	1	1,0	13	18,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		15,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		26,7	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	53,3	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,3	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		33,3	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		31,1	24,8	22,4
Più di 5 anni	X	22,2	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,6	75,0	65,4
Reggente		2,2	4,0	5,8
A.A. facente funzione		22,2	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		17,0	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	74,5	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,7	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	25,5	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,4	10,0
Più di 5 anni		46,8	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVIC88200P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AVIC88200P	114	91,2	11	8,8	100,0
- Benchmark*					
AVELLINO	7.309	86,4	1.149	13,6	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVIC88200P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
AVIC88200P	1	1,0	9	8,8	32	31,4	60	58,8	100,0
- Benchmark*									
AVELLINO	139	2,2	1.062	16,5	2.074	32,2	3.173	49,2	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	13,6	11,1	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	11,4	12,0	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,5	8,7	8,2	10,1
Più di 5 anni	31	70,5	68,2	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	17,1	14,5	10,5	10,0

Da più di 1 a 3 anni	7	17,1	14,8	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	9,8	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	23	56,1	58,7	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
AVIC88200P	7	4	5	
- Benchmark*				
CAMPANIA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	19,3	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	9,9	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	11,4	9,4	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	59,4	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	23,5	9,1	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	6,3	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,6	8,4	7,4
Più di 5 anni	12	70,6	74,0	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	14,2	9,5
Da più di 1 a 3	0		30,0	25,4	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVIC88200P	25	0	4
	- Benchmark*		
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AVIC88200P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
AVELLINO	99,8	99,9	99,9	99,9	100,0	99,0	97,3	99,0	99,1	97,3
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7	98,7	98,6	98,8	98,7	98,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AVIC88200P	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
AVELLINO	99,9	99,2	100,0	100,0
CAMPANIA	97,7	98,0	99,5	99,6
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVIC88200P	9,6	18,1	24,1	30,1	3,6	14,5	13,3	20,0	17,8	20,0	16,7	12,2
	- Benchmark*											
AVELLINO	18,1	25,2	23,4	19,0	8,9	5,4	13,1	23,4	25,6	17,9	11,1	8,9
CAMPANIA	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC88200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	0,2	0,1	0,1
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC88200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	1,5	1,3	0,7
CAMPANIA	1,6	1,2	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC88200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	2,0	1,6	1,0
CAMPANIA	2,1	1,8	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AVIC88200P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,3	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,2	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88201R - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88201R - 2 A	74,3	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88201R - 2 B	71,2	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88201R - 2 C	65,5	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88202T - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88202T - 2 A	69,4	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88203V - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88203V - 2 A	70,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,1	↑	↑	↑	5,4
AVEE88201R - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88201R - 5 A	67,0	↑	↑	↑	2,9
AVEE88201R - 5 B	72,3	↑	↑	↑	6,3
AVEE88201R - 5 C	75,5	↑	↑	↑	10,4
AVEE88202T - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88202T - 5 A	65,1	↑	↑	↑	2,0
AVEE88203V - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88203V - 5 A	73,3	↑	↑	↑	9,0
Riferimenti		190,2	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,7	↑	↑	↔	-0,2
AVMM88201Q - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88201Q - 3 A	206,7	↑	↑	↑	8,9
AVMM88201Q - 3 B	192,8	↔	↔	↓	-8,5
AVMM88201Q - 3 C	196,4	↑	↔	↓	0,0
AVMM88201Q - 3 D	198,6	↑	↑	↔	-2,9
AVMM88202R - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88202R - 3 A	206,3	↑	↑	↑	6,6

Istituto: AVIC88200P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,5	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	73,2	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88201R - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88201R - 2 A	73,7	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88201R - 2 B	68,2	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88201R - 2 C	77,6	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88202T - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88202T - 2 A	71,8	↑	↑	↑	n.d.
AVEE88203V - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88203V - 2 A	70,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,7	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,2	↑	↑	↑	7,9
AVEE88201R - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88201R - 5 A	74,7	↑	↑	↑	13,4
AVEE88201R - 5 B	71,8	↑	↑	↑	8,8
AVEE88201R - 5 C	72,4	↑	↑	↑	10,6
AVEE88202T - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88202T - 5 A	60,7	↑	↑	↑	0,5
AVEE88203V - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88203V - 5 A	73,8	↑	↑	↑	12,4
Riferimenti		186,5	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1	↑	↑	↑	7,2
AVMM88201Q - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88201Q - 3 A	211,6	↑	↑	↑	13,3
AVMM88201Q - 3 B	187,8	↔	↓	↓	-13,6
AVMM88201Q - 3 C	220,6	↑	↑	↑	24,6
AVMM88201Q - 3 D	207,2	↑	↑	↑	5,9
AVMM88202R - Plesso	215,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88202R - 3 A	215,6	↑	↑	↑	14,4

Istituto: AVIC88200P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,6	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,8				n.d.
AVEE88201R - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88201R - 5 A	74,9				5,3
AVEE88201R - 5 B	69,4				-1,6
AVEE88201R - 5 C	81,8				11,8
AVEE88202T - Plesso	86,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88202T - 5 A	86,0				15,4
AVEE88203V - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88203V - 5 A	67,8				-1,8
Riferimenti		185,7	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,6				n.d.
AVMM88201Q - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88201Q - 3 A	214,1				16,0
AVMM88201Q - 3 B	193,2				-10,5
AVMM88201Q - 3 C	189,4				-8,2
AVMM88201Q - 3 D	215,3				11,2
AVMM88202R - Plesso	168,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88202R - 3 A	168,2				-33,9

Istituto: AVIC88200P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		73,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	88,2				n.d.
AVEE88201R - Plesso	92,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88201R - 5 A	92,8				13,4
AVEE88201R - 5 B	93,0				13,2
AVEE88201R - 5 C	90,4				11,1
AVEE88202T - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88202T - 5 A	76,4				-1,3
AVEE88203V - Plesso	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE88203V - 5 A	87,8				9,1
Riferimenti		191,5	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,0				n.d.
AVMM88201Q - Plesso	206,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88201Q - 3 A	215,5				14,6
AVMM88201Q - 3 B	210,8				4,6
AVMM88201Q - 3 C	194,1				-6,1
AVMM88201Q - 3 D	205,8				-0,8
AVMM88202R - Plesso	179,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM88202R - 3 A	179,9				-25,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AVEE88201R - 5 A	0,0	100,0
AVEE88201R - 5 B	0,0	100,0
AVEE88201R - 5 C	0,0	100,0
AVEE88202T - 5 A	0,0	100,0
AVEE88203V - 5 A	18,2	81,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,2	97,8
Campania	22,1	77,9
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AVEE88201R - 5 A	0,0	100,0
AVEE88201R - 5 B	0,0	100,0
AVEE88201R - 5 C	0,0	100,0
AVEE88202T - 5 A	0,0	100,0
AVEE88203V - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Campania	14,6	85,4
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVMM88201Q - 3 A	7,7	23,1	30,8	23,1	15,4
AVMM88201Q - 3 B	11,8	23,5	52,9	5,9	5,9
AVMM88201Q - 3 C	12,5	25,0	31,2	31,2	0,0
AVMM88201Q - 3 D	12,5	18,8	37,5	25,0	6,2
AVMM88202R - 3 A	13,3	20,0	20,0	26,7	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,7	22,1	35,1	22,1	9,1
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVMM88201Q - 3 A	7,7	7,7	46,2	7,7	30,8
AVMM88201Q - 3 B	11,8	35,3	41,2	11,8	0,0
AVMM88201Q - 3 C	0,0	18,8	12,5	50,0	18,8
AVMM88201Q - 3 D	0,0	31,2	31,2	18,8	18,8
AVMM88202R - 3 A	13,3	6,7	20,0	13,3	46,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,5	20,8	29,9	20,8	22,1
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVMM88201Q - 3 A	0,0	30,8	69,2
AVMM88201Q - 3 B	5,9	35,3	58,8
AVMM88201Q - 3 C	0,0	56,2	43,8
AVMM88201Q - 3 D	0,0	18,8	81,2
AVMM88202R - 3 A	20,0	53,3	26,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,2	39,0	55,8
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVMM88201Q - 3 A	0,0	7,7	92,3
AVMM88201Q - 3 B	0,0	5,9	94,1
AVMM88201Q - 3 C	0,0	25,0	75,0
AVMM88201Q - 3 D	0,0	12,5	87,5
AVMM88202R - 3 A	13,3	26,7	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	15,6	81,8
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AVEE88201R - 2 A	2	1	0	1	18	1	0	2	6	13
AVEE88201R - 2 B	0	1	2	2	8	1	1	2	1	7
AVEE88201R - 2 C	2	1	5	2	11	1	2	2	0	16
AVEE88202T - 2 A	1	2	1	2	7	0	3	2	0	8
AVEE88203V - 2 A	1	0	2	2	6	1	2	1	0	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AVIC88200P	7,5	6,2	12,5	11,2	62,5	5,1	10,1	11,4	8,9	64,6
Campania	31,4	15,7	18,4	8,8	25,8	33,8	17,0	9,8	14,7	24,7
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AVEE88201R-5 A	5	2	3	6	7	0	1	3	6	14
AVEE88201R-5 B	1	0	5	5	10	0	2	1	7	10
AVEE88201R-5 C	0	1	2	7	10	1	1	4	3	13
AVEE88202T-5 A	6	3	2	2	10	4	5	3	4	8
AVEE88203V-5 A	0	1	3	1	6	0	0	1	4	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AVIC88200P	12,2	7,1	15,3	21,4	43,9	5,0	9,0	12,0	24,0	50,0
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC88200P	3,7	96,3	4,3	95,7
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC88200P	5,1	94,9	12,9	87,1
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AVIC88200P	34,9	65,1	39,8	60,2
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC88200P	2,4	97,6	12,2	87,8
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AVIC88200P	24,8	75,2	14,5	85,5
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
AVIC88200P	AVEE88201R	A	66,60	58,03	59,86	61,43	95,65
AVIC88200P	AVEE88201R	B	74,94	↑	↑	↑	86,96
AVIC88200P	AVEE88201R	C	73,29	↑	↑	↑	86,96
AVIC88200P	AVEE88202T	A	65,07	↑	↑	↑	95,83
AVIC88200P	AVEE88203V	A	72,86	↑	↑	↑	100,00
AVIC88200P			70,11	↑	↑	↑	92,38

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,66	56,23	57,89	
AVIC88200P	AVEE88201R	A	73,01	↑	↑	↑	100,00
AVIC88200P	AVEE88201R	B	71,78	↑	↑	↑	86,96
AVIC88200P	AVEE88201R	C	70,73	↑	↑	↑	95,65
AVIC88200P	AVEE88202T	A	60,66	↑	↑	↑	100,00
AVIC88200P	AVEE88203V	A	72,69	↑	↑	↑	91,67
AVIC88200P			69,26	↑	↑	↑	95,24

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,20	194,33	199,14	
AVIC88200P	AVEE88201R	A	210,71	↑	↑	↑	93,33
AVIC88200P	AVEE88201R	B	207,93	↑	↑	↑	93,75
AVIC88200P	AVEE88201R	C	187,39	↔	↓	↓	94,44
AVIC88200P	AVEE88202T	A	200,24	↑	↑	↑	92,31
AVIC88200P	AVEE88203V	A	206,70	↑	↑	↑	88,89
AVIC88200P				↑	↑	↑	92,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				186,53	191,79	200,13	
AVIC88200P	AVEE88201R	A	212,76	↑	↑	↑	93,33
AVIC88200P	AVEE88201R	B	211,37	↑	↑	↑	93,75
AVIC88200P	AVEE88201R	C	196,85	↑	↑	↓	94,44
AVIC88200P	AVEE88202T	A	212,63	↑	↑	↑	92,31
AVIC88200P	AVEE88203V	A	216,84	↑	↑	↑	88,89
AVIC88200P				↑	↑	↑	92,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				185,69	190,07	201,64	
AVIC88200P	AVEE88201R	A	212,47	↑	↑	↑	93,33
AVIC88200P	AVEE88201R	B	210,28	↑	↑	↑	93,75
AVIC88200P	AVEE88201R	C	194,37	↑	↑	↓	94,44
AVIC88200P	AVEE88202T	A	205,12	↑	↑	↑	92,31
AVIC88200P	AVEE88203V	A	168,71	↓	↓	↓	88,89
AVIC88200P				↑	↑	↓	92,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				191,48	195,26	203,33	
AVIC88200P	AVEE88201R	A	217,51	↑	↑	↑	93,33
AVIC88200P	AVEE88201R	B	218,93	↑	↑	↑	93,75
AVIC88200P	AVEE88201R	C	196,57	↑	↔	↓	94,44
AVIC88200P	AVEE88202T	A	204,11	↑	↑	↔	92,31
AVIC88200P	AVEE88203V	A	180,05	↓	↓	↓	88,89
AVIC88200P				↑	↑	↔	92,50

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,6	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,8	36,4	32,7
Altro	No	10,2	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,6	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	Sì	84,4	82,8	72,4

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	44,4	34,3	30,9
Altro	No	13,3	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,9	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,3	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,8	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	77,6	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,4	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	59,2	65,2	57,9
Altro	No	4,1	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,3	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,8	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	84,4	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,9	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,8	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,8	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,8	66,0	63,6

Altro	No	4,4	6,8	7,0
-------	----	-----	-----	-----

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,6	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,8	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,1	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,6	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	82,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,1	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	5,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,0	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,6	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,1	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,6	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	59,2	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,0	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,0	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,4	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,7	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	79,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	49,0	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	24,5	19,7	32,9
Metodo ABA	Sì	49,0	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,1	2,5	6,2
Altro	No	28,6	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	71,1	61,4	57,5

Gruppi di livello	Sì	88,9	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	66,7	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	15,6	16,7	23,0
Metodo ABA	Sì	26,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	2,8	4,3
Altro	No	28,9	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,1	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	65,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	8,2	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,2	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	32,7	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,5	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	18,4	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,4	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,4	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,1	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	51,0	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	2,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	68,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	8,9	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,7	27,6	29,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,7	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,0	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,9	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	51,1	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,2	0,9	3,0
Altro	No	2,2	0,9	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	70,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	87,5	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,5	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	22,9	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	71,1	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	86,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,4	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,9	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Sì	31,1	40,9	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,8	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,5	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,3	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	78,3	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	47,8	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,2	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	34,8	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	58,7	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,4	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	51,2	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	34,9	41,3	55,5

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	60,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,2	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	58,1	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,9	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,1	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,6	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	14,3	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,8	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,2	19,2	22,1
Altro	No	12,2	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,6	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,6	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	11,1	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,2	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,9	11,4	29,5
Altro	No	11,1	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,8	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,7	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,9	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	57,1	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	46,9	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,4	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,4	76,0	58,0
Altro	No	8,2	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,1	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,8	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,3	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	71,1	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	44,4	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,6	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,2	86,9	82,0
Altro	No	6,7	10,3	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	89,8	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,9	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,6	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,6	71,9	74,6
Altro	No	6,1	10,7	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,1	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,9	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	73,3	71,9
Altro	No	6,7	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,5	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	18,2	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	18,2	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,5	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	54,5	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,3	2,6	1,5
Altro	No	9,1	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	40,0	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	60,0	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,4	55,1	48,3

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	68,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	84,4	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,7	9,4	13,7
Altro	No	11,1	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
AVIC88200P	4,9	13,3	16,9	31,4	22,9	10,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AVIC88200P	51,9	48,1
AVELLINO	59,5	40,5
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AVIC88200P	100,0	97,4
- Benchmark*		
AVELLINO	99,9	99,8
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,2	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,4	32,4	30,8
>25% - 50%		40,4	37,6	37,8
>50% - 75%	X	23,4	20,2	20,0
>75% - 100%		12,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		20,0	33,6	31,3
>25% - 50%		42,2	35,9	36,7
>50% - 75%	X	26,7	20,9	21,0
>75% - 100%		11,1	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	7,4	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.873,7	2.854,7	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,6	35,3	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,7	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	24,4	27,1	42,2
Lingue straniere	No	28,9	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	22,2	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,6	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,8	21,6	25,4
Sport	No	13,3	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	28,9	16,5	19,9
Altri argomenti	Sì	22,2	19,8	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		68,1	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	17,0	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,8	18,5	22,7
Altro		2,1	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,9	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	19,0	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	20,0	7,1	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	12,0	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	18,5	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	1,1	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	20,1	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	28,3	21,5	34,3
Rete di ambito	2	40,0	48,4	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,0	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	60,0	12,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	23,4	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	41,8	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,5	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	12,5	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	20,0	6,5	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	40,0	9,2	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32.0	26,4	19,4	14,9	19,6
Scuola e lavoro			2,9	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	9.0	7,4	1,7	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	52.0	43,0	7,2	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	22.0	18,2	29,7	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	6.0	5,0	20,1	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,5	3,5	6,8
Altro			18,5	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	6,5	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	18,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	22,4	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	8,4	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,7	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,9	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,6	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,8	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0	6,5	2,2	5,2
Altro	0	0,0	8,4	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	38,3	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	21,5	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	20,6	22,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,6	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,1	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	70,2	65,7	57,8
Accoglienza	No	70,2	79,9	74,0
Orientamento	Sì	76,6	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,0	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	96,0	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,3	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	38,3	39,3	37,8
Continuità	Sì	85,1	86,3	88,3
Inclusione	Sì	95,7	93,2	94,6
Altro	No	12,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,5	16,6	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,5	9,7	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12,5	10,8	9,6	9,1

Accoglienza	0.0	8,8	11,3	8,7
Orientamento	6.2	4,8	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	6.2	2,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12.5	5,2	7,3	6,5
Temi disciplinari	12.5	12,1	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	12.5	12,0	7,5	7,1
Continuità	6.2	6,8	7,4	8,2
Inclusione	6.2	9,5	10,6	10,3
Altro	0.0	1,1	1,6	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,3	11,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,3	23,9	20,4
5-6 reti		6,4	2,3	3,5
7 o più reti		68,1	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		80,9	73,6	72,6
Capofila per una rete	X	14,9	16,4	18,8
Capofila per più reti		4,3	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,0	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	48,8	34,5	32,4
Regione	1	11,6	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3	10,9	14,5
Unione Europea	0	4,1	7,3	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	2	27,3	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,3	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	67,8	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	11,6	6,8	4,6
Altro	0	12,4	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,7	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,4	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,1	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,6	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,4	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	1	3,3	10,1	7,0

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1	1,4	1,3
Altro	0	8,3	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,4	45,4	46,3
Università	Si	48,9	49,4	64,9
Enti di ricerca	Si	10,6	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	34,0	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	17,0	20,8	32,0
Associazioni sportive	Si	40,4	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	76,6	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	74,5	57,0	66,2
ASL	Si	48,9	49,3	50,1
Altri soggetti	No	21,3	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	23,9	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,3	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,7	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	32,6	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,3	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,6	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,1	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	58,7	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,4	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	0,0	10,4	16,5

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,4	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,1	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,1	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,7	20,9	19,0
Altro	No	19,6	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	67,7	34,0	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	17,5	53,8	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,2	17,9	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	53,2	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	59,6	70,9	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	36,2	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	98,4	98,5
Altro	No	31,9	22,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi/plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Contenere la variabilità tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso indice ESCS.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere il curricolo definendo obiettivi di apprendimento, abilità, conoscenze, criteri di valutazione sia degli apprendimenti che delle competenze.

2. Continuità e orientamento

Standardizzare le modalità di rilevazione e monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costruire un portfolio/banca dati aggiornato dei curricula del personale docente al fine di individuare le competenze specifiche possedute da ciascuno.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla didattica orientativa ed inclusiva.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Diffusione degli strumenti per la progettazione, rilevazione/valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per la loro certificazione.

Traguardo

Applicazione delle rubriche per la valutazione delle competenze sia per l'aspetto disciplinare sia per le competenze trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere il curricolo definendo obiettivi di apprendimento, abilità, conoscenze, criteri di valutazione sia degli apprendimenti che delle competenze.

2. Continuità e orientamento

Standardizzare le modalità di rilevazione e monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costruire un portfolio/banca dati aggiornato dei curricula del personale docente al fine di individuare le competenze specifiche possedute da ciascuno.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono state individuate le seguenti priorità: 1. Risultati nelle prove standardizzate; 2. Competenze chiave e di cittadinanza. Sulla base di un'analisi attenta ed approfondita dei risultati dell'autovalutazione è emersa l'esigenza di focalizzare l'attenzione, ai fini del miglioramento a lungo termine, sui risultati delle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, sia nel settore Primario sia nel settore Secondario. Pur di fronte ad esiti globalmente positivi, alla Scuola preme molto uniformare il più possibile i risultati tra le classi, tenuto conto che le prove Invalsi rappresentano un importante momento di verifica/valutazione degli alunni. Per quanto riguarda la priorità "Competenze chiave e di cittadinanza" l'attenzione si è concentrata sulla realizzazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, per tutte le classi, attraverso la sperimentazione di UDA nell'ottica di una didattica e valutazione per competenze, dalla progettazione dei percorsi alla valutazione finale, tramite la produzione di apposite rubriche di valutazione e la strutturazione di prove di verifica finali per classi parallele, coinvolgendo dipartimenti disciplinari, team docenti e C.d.C. Nel corso del c.a. sono stati effettuati PON - FSE per il potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, nelle classi quarte, della Scuola Primaria. Per il prosieguo si intende perseverare su percorsi atti ad assicurare agli allievi anche le nuove competenze euro