

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE PRIMA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

**PROFILO DELLA COMPETENZA** - Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

**Costituzione**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (17 Obiettivi Agenda 2030)**

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**Cittadinanza Digitale**

6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
7. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

<b>Nucleo Tematico</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>• Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione di stili di vita sostenibili</li><li>• Responsabilità in campo ambientale.</li><li>• Rispetto dei diritti umani e del diritto alla vita.</li></ul>	ITALIANO	6
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li><li>• Riconosce le attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente, ma anche e soprattutto del cittadino</li><li>• Conoscere le norme di comportamento preventive e le misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti.</li><li>• Conoscere il significato di: alluvione-frana-incendio- terremoto-allarme</li><li>• Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese</li></ul>	STORIA	4

<b>Costituzione</b>	Istituzioni dello Stato Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali</li> </ul>	GEOGRAFIA	3
<b>Costituzione</b>	Storia della bandiera inglese (operare confronti con la storia della bandiera nazionale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende per iscritto e oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su semplici argomenti familiari.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi</li> </ul>	INGLESE	2
<b>Costituzione</b>	Storia della bandiera francese (operare confronti con la storia della bandiera nazionale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende per iscritto e oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su semplici argomenti familiari.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi</li> </ul>	FRANCESE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</li> <li>• Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</li> </ul>	SCIENZE - MATEMATICA	6
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivi 12 e 13 (Consumo e produzione responsabili; Agire per il clima)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole delle proprie scelte, come consumatore, e delle ricadute che esse hanno.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'inquinamento e le sue differenti forme, saper valutare l'impatto che esso ha sul clima.</li> <li>• Riconoscere i principali marchi a garanzia dell'adozione di politiche corrette nella produzione e nel consumo.</li> </ul>	TECNOLOGIA	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 Obiettivo 11 "Inquinamento acustico"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando</li> </ul>	MUSICA	2

		propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali	le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto		
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> </ul>	ARTE	2
<b>Costituzione</b>	Educazione alla legalità "Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</li> </ul>	SCIENZE MOTORIE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere aperti e rispettosi delle differenze culturali e delle diverse appartenenze religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere nelle varie esperienze religiose dell'uomo, il posto particolare che occupano le religioni monoteiste.</li> </ul>	RELIGIONE CATTOLICA	2

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE SECONDA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

**PROFILO DELLA COMPETENZA** - Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

**Costituzione**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (17 Obiettivi Agenda 2030)**

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**Cittadinanza Digitale**

6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
7. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

<b>Nucleo Tematico</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>Costituzione</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>• Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili</li><li>• Sensibilizzare i giovani cittadini alle attività solidaristiche, facendo crescere la cultura della cittadinanza attiva.</li><li>• Offrire ai giovani occasioni di sviluppo delle proprie risorse personali</li><li>• Educare all'accoglienza, promuovendo una convivenza basata sulla conoscenza e il rispetto delle diversità, da intendersi queste ultime come un valore aggiunto e un arricchimento della comunità locale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</li><li>• Aumentare le conoscenze sul volontariato locale e sulla ricaduta concreta nel tessuto sociale</li><li>• Saper riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell'accoglienza e della solidarietà</li></ul>	ITALIANO	6
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscenza storica del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere la costruzione di un'identità culturale condivisa e migliorare la familiarità con il luogo in cui si vive affinché gli alunni diventino cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili, critici, valorizzando le radici locali.</li><li>• Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, anche partendo dall'analisi dei luoghi della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive per la comprensione del territorio.</li><li>• Conoscere il passato e le tradizioni del territorio in cui si vive attraverso l'analisi di fonti di vario genere.</li></ul>	STORIA	4

		<p>memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere consapevoli gli alunni del valore conoscitivo dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e delle istituzioni predisposte a studiarle e tutelarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto tra il presente e il passato delle realtà locali nelle quali gli alunni si inseriranno come cittadini</li> </ul>		
<b>Costituzione</b>	Istituzione dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia dell'Unione Europea e i suoi fini ideali</li> <li>• Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> </ul>	GEOGRAFIA	3
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030: Obiettivo 2. Raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi e comunicazioni in lingua standard.</li> <li>• Espone i punti essenziali su semplici argomenti di studio.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Scrive semplici resoconti.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla;</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi.</li> <li>• Produrre risposte e formulare domande. Rilevare semplici analogie o differenze</li> </ul>	INGLESE	2
	Agenda 2030: Obiettivo 2. Raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi e comunicazioni in lingua standard.</li> <li>• Espone i punti essenziali su semplici argomenti di studio.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Scrive semplici resoconti.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla;</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi.</li> <li>• Produrre risposte e formulare domande. Rilevare semplici analogie o differenze</li> </ul>	FRANCESE	2

<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamento a livello macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile .</li> <li>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> </ul>	SCIENZE - MATEMATICA	6
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la necessità di perseguire obiettivi in materia di sicurezza, durabilità, inclusività e sostenibilità;</li> <li>È capace di individuare quali scelte siano più corrette rispetto all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> </ul>	TECNOLOGIA	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscenza storica del territorio "Musica popolare"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> </ul>	MUSICA	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> </ul>	ARTE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</li> </ul>	SCIENZE MOTORIE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Tutela delle identità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa confrontandoli con gli avvenimenti del proprio tempo, elaborando criteri per avviare un'interpretazione consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'evoluzione storica ed il cammino della comunità ecclesiale.</li> <li>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa.</li> </ul>	RELIGIONE CATTOLICA	2



**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE TERZA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

**PROFILO DELLA COMPETENZA** - Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

**Costituzione**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (17 Obiettivi Agenda 2030)**

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**Cittadinanza Digitale**

6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
7. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
8. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

<b>Nucleo Tematico</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
Costituzione	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e far proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li><li>• Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità</li><li>• Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo</li><li>• Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione»</li></ul>	ITALIANO	6
Costituzione	Istituzioni degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le istituzioni degli organismi internazionali</li><li>• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li></ul>	STORIA	4
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo.</li><li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.</li><li>• Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, ecc.</li><li>• Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</li></ul>	GEOGRAFIA	3

<b>Cittadinanza digitale</b>	Pericoli degli ambienti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi e comunicazioni in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Scrive semplici resoconti.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze,</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>	INGLESE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Rispetto nei confronti , delle persone, degli animali e della natura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi e comunicazioni in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Scrive semplici resoconti.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze,</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>	FRANCESE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	La tutela del territorio e le norme di sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire e contrastare tutti quei comportamenti che generano degrado e incuria del nostro territorio, dell'ambiente e del patrimonio pubblico.</li> </ul>	SCIENZE - MATEMATICA	6
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere "Le colture OGM"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali biotecnologie.</li> <li>• Valuta responsabilmente le prospettive di progresso in campo biotecnologico.</li> </ul>		

<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 – Obiettivo 7 "Energia pulita e accessibile"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È sensibile alla necessità di adottare sistemi di energia sostenibili;</li> <li>• Comprende e sa valutare le conseguenze delle scelte individuali e collettive rispetto alla produzione e al consumo di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</li> </ul>	TECNOLOGIA	2
<b>Costituzione</b>	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> </ul>	MUSICA	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione di beni culturali.</li> </ul>	ARTE	2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza	SCIENZE MOTORIE	2
<b>Costituzione</b>	Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere le implicanze etiche della fede cristiana e relazionarsi in modo armonioso con se stesso, gli altri ed il mondo circostante.</li> </ul>	Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	RELIGIONE CATTOLICA	2

### 3. RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

SCUOLA PRIMARIA - giudizio descrittivo

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		Insufficiente voto 4	Mediocre voto 5	Sufficiente voto 6	Discreto voto 7	Buono voto 8	Distinto voto 9	Ottimo voto 10
<b>C O N S C E N Z A</b>	<b>Costituzione</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	L'alunno comprende con difficoltà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>Conosce le fonti energetiche</li> </ul>							
	<b>Cittadinanza digitale</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i diversi device</li> <li>Comprendere il concetto di dato</li> <li>Comprende il concetto di identità digitale e di identità reale.</li> </ul>							
	<b>Costituzione</b>	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10

<b>A B I L I T A'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni
	<b>Sviluppo sostenibile</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con consapevolezza le risorse ambientali.</li> <li>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>							
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza correttamente i device</li> <li>Individuare le informazioni corrette o errate</li> <li>Applica le regole sulla privacy</li> <li>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>Individua i rischi della rete</li> </ul>						
<b>A T T E G G I A M E N T I</b>	<b>Costituzione</b>	<b>voto 4</b>	<b>voto 5</b>	<b>voto 6</b>	<b>voto 7</b>	<b>voto 8</b>	<b>voto 9</b>	<b>voto 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorisce la costruzione di un futuro equo sostenibile</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo occasionalment e, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta l'ecosistema</li> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> </ul>							
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</li> <li>Tutela sé stesso e il bene collettivo applicando le regole sulla privacy</li> <li>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> </ul>							