

# CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

# CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

## 1. LA VALUTAZIONE

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. Il docente coordinatore formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti della scuola secondaria di primo grado, in coerenza con quanto disposto dall'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che verrà riportato nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

## 2. LA VALUTAZIONE DELLA “COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Essa si riferisce alla **capacità di agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Nella tabella sottostante sono indicati, in modo schematico, i descrittori relativi alle conoscenze, abilità e atteggiamenti da conseguire e valutare in relazione alla Competenza Chiave per l'apprendimento permanente indicate dalle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 “Competenza in materia di cittadinanza”.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<b>Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui</b> , i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura	<b>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</b> , come lo sviluppo sostenibile della società	<b>Rispetto dei diritti umani</b> , base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo
<b>Vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</b>	<b>Pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;</b>	<b>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;</b>
<b>Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici</b>	<b>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</b> , oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale	<b>Sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;</b>
<b>Sistemi sostenibili</b> , in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;	<b>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi</b> , nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	Promozione di una <b>cultura di pace e non violenza;</b>
<b>Integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</b> , con particolare riferimento ai <b>valori comuni dell'Europa</b> , espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.».».		Disponibilità a <b>rispettare la privacy</b> degli altri, <b>essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale</b> attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale

### 3. RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

SCUOLA PRIMARIA - giudizio descrittivo

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		Insufficiente voto 4	Mediocre voto 5	Sufficiente voto 6	Discreto voto 7	Buono voto 8	Distinto voto 9	Ottimo voto 10
<b>C O N S C I E N Z A</b>	<b>Costituzione</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	L'alunno comprende con difficoltà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>Conosce le fonti energetiche</li> </ul>							
	<b>Cittadinanza digitale</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i diversi device</li> <li>Comprendere il concetto di dato</li> <li>Comprende il concetto di identità digitale e di identità reale.</li> </ul>							
	<b>Costituzione</b>	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10

<b>A B I L I T A'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni
	<b>Sviluppo sostenibile</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con consapevolezza le risorse ambientali.</li> <li>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>							
	<b>Cittadinanza digitale</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza correttamente i device</li> <li>Individuare le informazioni corrette o errate</li> <li>Applica le regole sulla privacy</li> <li>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>Individua i rischi della rete</li> </ul>							
<b>A T T E G G I A M E N T I</b>	<b>Costituzione</b>	<b>voto 4</b>	<b>voto 5</b>	<b>voto 6</b>	<b>voto 7</b>	<b>voto 8</b>	<b>voto 9</b>	<b>voto 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorisce la costruzione di un futuro equo sostenibile</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo occasionalment e, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta l'ecosistema</li> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> </ul>							
<b>Cittadinanza digitale</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</li> <li>Tutela sé stesso e il bene collettivo applicando le regole sulla privacy</li> <li>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> </ul>							

## 4. RUBRICA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (competenza personale)	L'allievo ricerca solo alcune informazioni di base raccogliendole e organizzandole in modo elementare; evidenzia difficoltà nel pianifica il lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo autonomo il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo accurato le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità
<b>PROGETTARE</b>	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato e stimolato; valuta il proprio lavoro in modo approssimativo.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro
<b>COMUNICARE</b> (competenza alfabetica funzionale)	L'allievo comprende elementari messaggi espressi in un solo linguaggio; elabora in modo parziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo approssimativo	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo appropriato	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> (competenza sociale)	L'allievo si relaziona occasionalmente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare se sollecitato; porta a termine gli incarichi solo se guidato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale con l'aiuto dei compagni; se guidato e stimolato dal docente riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo e apprezzabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile ed empatico nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito,

svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.

## **RISOLVERE PROBLEMI**

L'allievo sa individuare situazioni problematiche elementari; formula ipotesi approssimative e individua strategie risolutive opportunamente guidato

L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali

## **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

L'allievo sa individuare gli elementi principali di fenomeni e concetti guidato opportunamente; sa coglierne le relazioni essenziali; sa rappresentarli solo con l'aiuto del docente

L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto e approfondito

L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti con sicurezza; sa coglierne le relazioni in modo originale; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare

## **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

L'allievo acquisisce solo alcune informazioni e le interpreta con l'aiuto del docente

L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

L'allievo sa interpretare le informazioni in modo approfondito cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni con autonomia

L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con sicurezza e consapevolezza