

**SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE PRIMA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza digitale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile

**PROFILO DELLA COMPETENZA**

Allegato B- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 22-06-2020

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti.

Inizia a distinguere i diversi dispositivi digitali e a comprendere le principali norme di sicurezza.

<b>Nucleo Tematico</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	• Conoscenza di sé e degli altri.	• Collabora con gli altri, offre aiuto e lo richiede.	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente in cui vive.	<b>ITALIANO</b>	N. 6
<b>COSTITUZIONE</b>	• Rispetto delle regole condivise.	• Conosce e comprende le regole e l'organizzazione sociale in cui vive (famiglia, scuola ...)	• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.	<b>STORIA</b>	N. 4

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende le regole per il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>	N. 4
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza e rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>INGLESE</b>	N. 2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente</li> </ul>	<b>SCIENZE - MATEMATICA</b>	N. 5
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce attraverso le tecnologie digitali e ne sa sviluppare i contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento di una reale cittadinanza digitale.</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA</b>	N. 3
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di vita scolastica e di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in situazioni complesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto e alla salvaguardia delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la natura: il creato e il costruito.</li> </ul>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	N. 3

**SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE SECONDA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza digitale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile

**PROFILO DELLA COMPETENZA**

Allegato B- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 22-06-202

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti.

Inizia a distinguere i diversi dispositivi digitali e a comprendere le principali norme di sicurezza.

<b>Nucleo Tematico</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>• Rispetto delle diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora con gli altri, offre aiuto e lo richiede.</li> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b>	N. 6
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Rispetto delle diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende le regole e l'organizzazione sociale in cui vive (famiglia, scuola ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> </ul>	<b>STORIA</b>	N. 4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.</li> </ul>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende le regole per il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>	N. 4
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza e rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>INGLESE</b>	N. 2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente</li> </ul>	<b>SCIENZE - MATEMATICA</b>	N. 5
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce attraverso le tecnologie digitali e ne sa sviluppare i contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento di una reale cittadinanza digitale.</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA</b>	N. 3
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di vita scolastica e di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in situazioni complesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto e alla salvaguardia delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la natura: il creato e il costruito.</li> </ul>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	N. 3

**SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE TERZA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza multilinguistica  
Competenza digitale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile

**PROFILO DELLA COMPETENZA**

Allegato B- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 22-06-2020

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Distingue i diversi dispositivi digitali e comprende le principali norme di sicurezza.

Intuisce i rischi della rete.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>• Rispetto delle diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora con gli altri, offre aiuto e lo richiede.</li> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà,</li> </ul>	<b>ITALIANO</b>	N. 6

			uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.		
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Rispetto delle diversità.</li> <li>• Distinzione tra norme di comportamento e leggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende le regole e l'organizzazione sociale in cui vive (famiglia, scuola ...)</li> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.</li> <li>• Comprende i principi fondamentali di alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.</li> <li>• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita per una buona convivenza civile.</li> </ul>	<b>STORIA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende le regole per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Conosce la fragilità dell'ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>	N. 4
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza e rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>INGLESE</b>	N. 2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE... CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclaggio.</li> <li>• Sviluppare contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente</li> <li>• Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</li> </ul>	<b>SCIENZE - MATEMATICA</b>	N. 5

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce attraverso le tecnologie digitali e ne sa sviluppare i contenuti.</li> <li>• Utilizza linguaggi e tecniche di programmazione.</li> <li>• Protegge la salute e il benessere nell'uso dei vari dispositivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento di una reale cittadinanza digitale.</li> <li>• Comprendere il linguaggio basilare della programmazione.</li> <li>• Utilizzare correttamente i vari dispositivi.</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA</b>	N. 3
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di vita scolastica e di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in situazioni complesse.</li> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto della sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> <li>• Conoscere alcune norme del codice stradale.</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto e alla salvaguardia delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la natura: il creato e il costruito.</li> </ul>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	N. 3

**SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE QUARTA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza multilinguistica  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  
Competenza digitale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile  
Acquisire ed interpretare l'informazione

**PROFILO DELLA COMPETENZA**

Allegato B- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 22-06-2020

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

Distingue i diversi dispositivi digitali e comprende le principali norme di sicurezza.

È consapevole dei rischi della rete.

<b>Nucleo Tematico</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	• Rispetto delle diversità.	• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.	• Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	<b>ITALIANO</b>	<b>N. 6</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elementi fondamentali del Diritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali, conosce alcuni articoli e sa contestualizzarli nel quotidiano.</li> </ul>	<p>delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> </ul>		
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispetto delle regole condivise.</li> <li>•Rispetto delle diversità e loro valorizzazione.</li> <li>•Storia dei simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizza le regole nell'organizzazione sociale.</li> <li>•Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.</li> <li>•Conosce l'ordinamento e gli Organi dello Stato previsti dalla Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>•Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e loro valorizzazione.</li> <li>•Conoscere e riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>	<b>STORIA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la fragilità dell'ecosistema.</li> <li>•Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> <li>•Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>	N. 4
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza e rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>INGLESE</b>	N. 2

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE... CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali e il patrimonio culturale.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclaggi</li> <li>• Sviluppare contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e il patrimonio culturale.</li> <li>• Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</li> </ul>	<b>SCIENZE - MATEMATICA</b>	N. 5
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce attraverso i principali dispositivi di comunicazione.</li> <li>• Utilizza linguaggi e tecniche di programmazione.</li> <li>• Protegge i dati personali e la privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</li> <li>• Comprendere il linguaggio basilare della programmazione.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA</b>	N. 3
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di vita scolastica e di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in situazioni complesse.</li> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto della sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> <li>• Conoscere alcune norme del codice stradale.</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto e alla salvaguardia delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la natura: il creato e il costruito.</li> </ul>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	N. 3

**SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE QUINTA**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza multilinguistica  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  
Competenza digitale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile  
Acquisire ed interpretare l'informazione

**PROFILO DELLA COMPETENZA**

Allegato B- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 22-06-2020

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato... e riconosce... i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	•Rispetto delle diversità.	• Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.	• Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	<b>ITALIANO</b>	N. 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elementi fondamentali del Diritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali, conosce alcuni articoli e sa contestualizzarli nel quotidiano.</li> </ul>	<p>delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> </ul>		
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispetto delle regole condivise.</li> <li>•Rispetto delle diversità e loro valorizzazione.</li> <li>•Storia dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizza le regole nell'organizzazione sociale.</li> <li>•Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.</li> <li>•Conosce gli organi nazionali e dell'Unione Europea e la loro organizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>•Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e loro valorizzazione.</li> <li>•Conoscere i simboli e le istituzioni dell'identità religiosa, nazionale, locale, europea.</li> </ul>	<b>STORIA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la fragilità dell'ecosistema.</li> <li>•Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</li> <li>•Conosce le fonti energetiche alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> <li>•Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> <li>•Comprendere la necessità dell'utilizzo delle energie rinnovabili.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>	N. 4
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza e rispetto delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>INGLESE</b>	N. 2

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE... CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali e il patrimonio culturale.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclaggio.</li> <li>• Sviluppa contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e il patrimonio culturale.</li> <li>• Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</li> </ul>	<b>SCIENZE - MATEMATICA</b>	N. 5
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale.</li> <li>• I pericoli dell'ambiente digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce attraverso i principali dispositivi di comunicazione.</li> <li>• Utilizza linguaggi e tecniche di programmazione.</li> <li>• Protegge i dati personali, la privacy, la salute e il benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</li> <li>• Comprendere il linguaggio basilare della programmazione.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Aiutare a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA</b>	N. 3
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed esternare le emozioni.</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	N. 1
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di vita scolastica e di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in situazioni complesse.</li> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto della sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.</li> <li>• Conoscere alcune norme del codice stradale.</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	N. 4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa i propri comportamenti al rispetto e alla salvaguardia delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la natura: il creato e il costruito.</li> </ul>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	N. 3

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI				
		INIZIALE Sufficiente Voto 6	BASE Discreto voto 7	INTERMEDIO Buono voto 8	AVANZATO Distinto voto 9 Ottimo voto 10	
<b>C O N S C E N Z A</b>	<b>Costituzione</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>• Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi di libertà sanciti nella Costituzione Italiana (classe terza).</li> <li>• Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo (classi quarta e quinta).</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo quasi sempre autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>• Conosce le fonti energetiche</li> </ul>					
	<b>Cittadinanza digitale</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diversi device</li> <li>• Comprende il concetto di dato</li> <li>• Comprende il concetto di identità digitale e di identità reale</li> </ul>					
<b>A B I</b>	<b>Costituzione</b>	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza</li> </ul>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le

<b>L I T A'</b>	negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	trattati, nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza e apporta contributi personali e originali.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare con consapevolezza le risorse ambientali.</li> <li>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>					
	<b>Cittadinanza digitale</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare correttamente i device</li> <li>Individuare le informazioni corrette o errate</li> <li>Applicare le regole sulla privacy</li> <li>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>Individuare i rischi della rete</li> </ul>					
<b>A T T E G G I A M E N T I</b>	<b>Costituzione</b>	<b>voto 6</b>	<b>voto 7</b>	<b>voto 8</b>	<b>voto 9</b>	<b>voto 10</b>
	Favorisce la costruzione di un futuro equo sostenibile	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza e apporta contributi personali e originali.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta l'ecosistema</li> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> </ul>					
<b>Cittadinanza digitale</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta i comportamenti nella rete.</li> <li>Naviga in modo sicuro.</li> <li>Tutela se stesso e il bene collettivo applicando le regole sulla privacy</li> <li>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> </ul>					