



**CURRICOLO VERTICALE**

**Anno Scolastico 2019-2020**

**Curricolo Verticale  
INCLUSIONE**

## IL CURRICOLO VERTICALE PER L'INCLUSIONE

### AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA:

L'alunno padroneggia le forme e le regole della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comunicare con il corpo per stabilire relazioni affettive con gli altri.
- Scoprire le relazioni affettive tra sé e gli altri
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi con i compagni.
- Stabilire relazioni positive con le insegnanti di classe.
- Partecipare a semplici giochi nel piccolo e grande gruppo.
- Accettare tutti i compagni di gioco e rispettare il proprio turno.
- Rispettare semplici regole della vita scolastica e delle attività di gruppo.
- Controllare comportamenti inadeguati come l'aggressività.
- Superare timidezza e passività.

##### CONTENUTI

- Favorire le relazioni affettive con il gruppo dei pari e con le figure di riferimento.
- Incoraggiare i comportamenti relazionali positivi.
- Scoraggiare i comportamenti scorretti con strumenti idonei che non incentivino la frustrazione.

#### SCUOLA PRIMARIA

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare le abilità acquisite nella scuola dell'infanzia, ampliando le relazioni ed i contesti.
- Stabilire relazioni positive con le diverse figure professionali con le quali entra in contatto.

##### CONTENUTI

- Ampliare i contenuti e le abilità socio-relazionali ed emotive- affettive affrontati nella scuola dell'infanzia.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione).</li> <li>• Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare).</li> </ul>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le abilità acquisite nella scuola primaria ampliando le relazioni ai contesti extrascolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare i contenuti e le abilità socio-relazionali ed emotive-affettive affrontati nella scuola primaria estendendoli anche a contesti informali.</li> </ul>

## AREA DELL'AUTONOMIA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'alunno ha sviluppato quelle autonomie personali che gli consentono di padroneggiare le forme e le regole dell'organizzazione personale, sociale e di autogestione.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le principali prassie di abbigliamento “mi metto - mi tolgo”.</li> <li>• Conoscere ed eseguire le azioni che si compiono a tavola.</li> <li>• Possedere il controllo degli sfinteri e saper utilizzare i servizi igienici.</li> <li>• Acquisire autonomia personale durante i diversi momenti della vita scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio nome e cognome, la propria età anagrafica.</li> <li>• Conoscere i nomi dei componenti della propria famiglia.</li> <li>• Riconoscere compagni e maestre di classe.</li> <li>• Conoscere i ruoli delle persone con cui convive a casa e a scuola.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e i loro ruoli.</li> <li>• Conoscere il proprio posto, la propria aula e saperla ritrovare.</li> <li>• Usare correttamente le stoviglie.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola dell'infanzia estendendo il campo di azione.</li> <li>• Acquisire abilità di autogestione sociali.</li> <li>• Acquisire progressivamente autonomia scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare i contenuti affrontati nella scuola dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere la data di nascita e l'indirizzo della propria abitazione.</li> <li>• Conoscere l'uso di oggetti domestici e individuare le fonti di pericolo.</li> <li>• Conoscere il tipo di scuola che frequenta.</li> <li>• Conoscere gli orari scolastici.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola primaria.</li> <li>• Estendere il campo di azione al contesto extrascolastico potenziando l'autonomia dei gesti fondamentali legati alla vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare i contenuti affrontati nella scuola primaria legandoli al contesto territoriale.</li> <li>• Conoscere i cambiamenti di orario delle varie materie.</li> <li>• Conoscere la segnaletica stradale e le principali regole di sicurezza.</li> <li>• Conoscere le modalità di utilizzazione dei veicoli pubblici.</li> <li>• Conoscere la varietà dei negozi e distinguere le azioni del vendere e del comprare e l'uso del denaro.</li> </ul>

## AREA MOTORIO-PRASSICA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'alunno si muove e si orienta in contesti conosciuti e/o poco conosciuti riuscendo ad attivare diverse risorse ed utilizzando correttamente distanze spaziali, successioni temporali e indicatori topologici; riesce inoltre a padroneggiare gli schemi corporei per eseguire attività motorie di gruppo e giochi di squadra.

### SCUOLA INFANZIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche acquisendo il controllo dei movimenti e dell'equilibrio.
- Correre e fermarsi su comando ed eseguire semplici percorsi strutturati variando andature e superando semplici ostacoli.
- Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione.
- Sviluppare la motricità fine: modellazione, manipolazione, presa a pinza e ritaglio con le forbici.

#### CONTENUTI

- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.
- Afferrare oggetti, manipolarli ed infilarli in piccoli contenitori.
- Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base.
- Partecipare alle attività motorie della classe rispettando ruoli e turni.
- Esplorare attraverso i sensi.

### SCUOLA PRIMARIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola dell'infanzia.
- Discriminare la destra e la sinistra
- Potenziare la coordinazione oculo-manuale.
- Sapersi orientare in vari spazi conosciuti.
- Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali.

#### CONTENUTI

- Ampliare i contenuti affrontati nella scuola dell'infanzia.
- Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche.
- Utilizzare piccoli attrezzi.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola primaria estendendo il campo di azione al contesto extrascolastico.</li><li>• Sapersi orientare in spazi anche poco conosciuti utilizzando varie risorse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare i contenuti affrontati nella scuola primaria legandoli a situazioni di vita quotidiana.</li><li>• Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, calciare, sperimentando schemi motori statici e dinamici legati ai vari sport di squadra.</li><li>• Utilizzare anche grandi attrezzi.</li></ul>

## AREA COGNITIVA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'alunno è in grado di comprendere in modo autonomo nuove informazioni e riesce ad attivare le giuste strategie che gli consentono di risolvere situazioni e problemi legati alla vita quotidiana.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle immagini.</li><li>• Saper ascoltare comandi e istruzioni per eseguire un compito.</li><li>• Comprendere semplici consegne verbali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare materiali diversi e con forme diverse.</li><li>• Osservare immagini.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo corretto ad una semplice attività ludica e/o di apprendimento.</li> <li>• Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente i personaggi di una storia e rielaborarla drammatizzandola in brevi e semplici scenette.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola dell'infanzia.</li> <li>• Saper utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione.</li> <li>• Rispondere a semplici domande in maniera pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e approfondire i contenuti trattati nella scuola dell'infanzia.</li> <li>• Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero.</li> <li>• Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall' insegnante.</li> <li>• Esprimere vissuti utilizzando il disegno, il canto, la ritmica e il movimento.</li> <li>• Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola primaria estendendo il campo di azione al contesto extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare i contenuti affrontati nella scuola primaria legandoli a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive prediligendo quelle gradite all'alunno.</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne aumentando, ove possibile, il grado di complessità.</li> <li>• Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale e non verbale.</li> <li>• Potenziare la memoria a breve e medio termine.</li> <li>• Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche della realtà quotidiana, soprattutto quelle legate all'uso della moneta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire la comprensione di brani seguendo un crescente livello di difficoltà.</li> <li>• Conoscere e riconoscere le differenze tra un testo narrativo e descrittivo, tra un racconto reale ed uno fantastico.</li> <li>• Comprendere il testo di un problema, i dati e le richieste.</li> <li>• Risolvere problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni.</li> </ul>
--	---

## AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media; interagisce in modo efficace in varie situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e collaborando per realizzare prodotti e/o risolvere problemi; espone oralmente utilizzando supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle ecc.); scrive correttamente semplici testi, rispettando scopo e destinatario.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esprimere i propri bisogni con parole e/o gesti.

#### CONTENUTI

- Denominare correttamente oggetti di uso comune e nominare persone.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i gesti in maniera appropriata.</li> <li>• Comprendere semplici consegne gestuali e/o verbali.</li> <li>• Raccontare il proprio vissuto e/o descrivere una situazione cronologicamente, utilizzando la frase minima.</li> <li>• Utilizzare creativamente le diverse tecniche grafico – pittoriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brevi storie.</li> <li>• Leggere alcuni simboli.</li> <li>• Eseguire esercizi di pregrafismo.</li> <li>• Riconoscere, denominare ed utilizzare correttamente i colori fondamentali e i colori derivati.</li> <li>• Comunicare attraverso semplici disegni e colori.</li> </ul> <p>Esercitare la capacità all’ascolto finalizzata alla comprensione dei messaggi verbali</p>
---	--

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare gli obiettivi della scuola dell’infanzia.</li> <li>• Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale.</li> <li>• Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>• Scrivere e comprendere semplici messaggi seguendo un modello dato in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare i contenuti affrontati nella scuola dell’infanzia.</li> <li>• Leggere scorrevolmente rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Leggere ad alta voce semplici testi di vario tipo.</li> <li>• Comprendere le informazioni principali di semplici testi.</li> <li>• Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto.</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni rispettando i turni e in maniera pertinente.</li> <li>• Rispondere alle domande in maniera adeguata</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola primaria estendendo il campo di azione al contesto extrascolastico.
- Ascoltare testi anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, ed individuando lo scopo di un determinato argomento.
- Leggere ad alta voce in modo corretto, espressivo e trasmettendo correttamente il messaggio e il significato del testo.
- Riuscire ad individuare i concetti chiave contenuti in semplici testi.
- Comprendere e rispondere a semplici messaggi in lingua inglese e nella seconda lingua di studio

### CONTENUTI

- Ampliare i contenuti affrontati nella scuola primaria legandoli a situazioni di vita quotidiana.
- Eseguire letture di vario tipo di semplici brani anche tratti da riviste e quotidiani.
- Conoscendo forma e regole scrivere una "Lettera" ad un amico, una pagina di "Diario", una semplice descrizione di una persona cara, un racconto "Fantasy" e/o di "Avventura".
- Riferire oralmente su un breve argomento di studio presentandolo in modo chiaro con l'ausilio di materiali di supporto (mappe concettuali, schemi, tabelle, ecc).
- Riassumere brevi e semplici brani con l'ausilio delle sequenze aiutandosi anche con la graficizzazione delle stesse.
- Nelle lingue straniere oggetto di studio sarà quello di riuscire a costruire correttamente semplici frasi, eseguire piccoli dialoghi legati a situazioni di vita quotidiana.

## AREA LOGICO-MATEMATICA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'alunno sa riconoscere e risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza, comprende il valore posizionale delle cifre, conosce ed utilizza le tecniche operative per il calcolo orale e scritto. E' in grado di confrontare, misurare e operare con grandezze ed unità di misura, conosce ed utilizza semplici linguaggi della logica. L'alunno ha compreso che gli strumenti matematici appresi sono utili in molte situazioni per operare nella realtà

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare grandezze (grande/piccolo) e insiemi.
- Operare corrispondenze.
- Comprendere le relazioni di quantità (di più, di meno, uguali).

#### CONTENUTI

- Distinguere e denominare le principali figure geometriche: (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Abbinare il simbolo numerico alla quantità ( da 0 a 9).

### SCUOLA PRIMARIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ampliare gli obiettivi della Scuola dell'Infanzia.
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi rappresentandoli sulla retta.
- Comprendere il significato delle quattro operazioni utilizzando anche esempi pratici.

#### CONTENUTI

- Ampliare i contenuti affrontati nella scuola primaria legandoli a situazioni di vita quotidiana.
- Ampliare ed approfondire i contenuti della Scuola dell'Infanzia.
- Acquisire il concetto di numero.

- Operare nell'ambito dei numeri naturali eseguendo addizioni e sottrazione in colonna.
- Utilizzare la tavola pitagorica, raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni.
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione e contenezza.
- Conoscere le proprietà delle principali figure piane

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONTENUTI**

- Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola primaria estendendo il campo di azione al contesto extrascolastico.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione.
- Applicare le principali operazioni per risolvere situazioni reali.
- Apprendere l'uso del calcolatore.
- Riconoscere e utilizzare i dati necessari alla risoluzione di un problema.
- Ordinare, quantificare e misurare i fenomeni.

- Utilizzare un linguaggio specifico nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche.
- Acquisire il concetto di insieme in senso matematico, rappresentazione e simbologia.
- Rappresentare i numeri sulla linea dei numeri, ordinarli e confrontarli.
- Conoscere le quattro operazioni fondamentali e le loro proprietà.
- Conoscere le regole per risolvere un'espressione numerica.
- Introdurre attraverso esempi pratici il concetto di frazione e di potenza.
- Conoscere e rappresentare gli enti fondamentali della geometria.

- Classificare oggetti e figure e costruire ordinamenti logici.
- Utilizzare la geometria come strumento per conoscere la realtà.

- Individuare le proprietà generali delle figure geometriche.
- Calcolare il perimetro, l'area e il volume di semplici figure geometriche piane e solide.
- Risolvere semplici problemi di carattere pratico.

## AREA STORICO – GEOGRAFICA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'alunno riesce, in linea generale, a cogliere semplici rapporti causa-effetto tra gli eventi storici principali negli argomenti trattati e collocarli in successione logico-cronologica. Comprende e utilizza la terminologia specifica essenziale. Ha acquisito la capacità generale di utilizzare, leggere, completare, riprodurre ed orientarsi nelle carte geografiche e ricavare informazioni essenziali. L'alunno comprende semplici relazioni tra alcuni componenti del paesaggio.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Cogliere le differenze stagionali.
- Cogliere l'alternarsi del giorno e della notte.
- Saper raccontare una breve storia rispettando sequenze temporali e spaziali.

#### CONTENUTI

- Descrivere la successione degli eventi della giornata.
- Conoscere la scansione della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.

## SCUOLA PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ampliare gli obiettivi della scuola dell'infanzia.
- Orientarsi e nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.
- Acquisire il concetto di successione e di contemporaneità utilizzando gli indicatori temporali relativi.
- Utilizzare gli strumenti per organizzare e misurare il tempo: l'orologio (analogico e digitale), il calendario, il diario scolastico.

### CONTENUTI

- Ampliare e approfondire i contenuti della scuola dell'infanzia.
- Utilizzare mappe per conoscere il territorio italiano, le differenze e le caratteristiche dei vari ambienti naturali.
- Posizionare eventi vissuti sulla linea del tempo.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare ed ampliare le abilità acquisite nella scuola primaria estendendo il campo di azione al contesto extrascolastico.
- Comprendere i concetti di successione, di contemporaneità, anteriorità e posteriorità.
- Cogliere le principali trasformazioni sociali e culturali, che avvengono nel tempo dividendo la storia in macro aree temporali: preistoria, le grandi civiltà antiche, Medioevo, Età moderna, Età Contemporanea.
- Conoscere ed utilizzare correttamente i principali termini specifici.

### CONTENUTI

- Ampliare i contenuti affrontati nella scuola primaria legandoli a situazioni di vita quotidiana.
- Imparare a leggere la carta geografica.
- Saper realizzare semplici grafici.
- Conoscere i climi del mondo.
- Ricordare le Regioni italiane.
- Conoscere gli Stati Europei.
- Ricordare gli aspetti essenziali dei Continenti.
- Conoscere i principali aspetti dell'economia.
- Conoscere i principali eventi storici e collocarli nel luogo e nel tempo corretto