

ISTITUTO COMPRENSIVO

“SAN TOMMASO d’AQUINO”

GROTTAMINARDA (AV)

Rimodulazione della programmazione

didattica

INTEGRAZIONE PTOF2019/2020

FUNZIONE STRUMENTALE N 1

Prof.ssa Marisa Bruno

DIRIGENTE

Prof.ssa Rachele D’Esposito

PREMESSA

La rapida diffusione della pandemia da COVID-19 in tutto il mondo, ha provocato il distanziamento sociale, la chiusura di scuole ed università, la cancellazione di tutti gli eventi culturali in presenza, al fine di evitare gli assembramenti e il conseguente potenziale espandersi del virus. Di fronte ad una situazione imponderabile, che ha cambiato le vite di tutti con l'isolamento sociale, la scuola ha provveduto inevitabilmente a riorganizzare la propria didattica con modalità online. I docenti e il team digitale del nostro Istituto Comprensivo "San Tommaso d'Aquino", hanno lavorato su più fronti: la cooperazione tra colleghi, la rimodulazione della programmazione disciplinare e dell'orario scolastico, la scelta di mezzi e piattaforme per raggiungere i singoli allievi. Inevitabilmente sono emerse le prime "differenze" tra gli studenti, legate alle competenze tecnologiche familiari e soprattutto al possesso di strumenti digitali individuali. In particolare è emerso che le famiglie con più figli hanno rilevato la criticità di una quantità non sufficiente di dispositivi informatici in loro possesso. È stato fondamentale, in una prima fase, effettuare un lavoro di monitoraggio delle risorse e dei materiali disponibili da parte della scuola, che si è attivata in tempi relativamente brevi, grazie ai fondi statali per l'acquisto di tablet per gli studenti più svantaggiati, che ne avessero fatto richiesta. La scuola aperta verso gli studenti è quella che li accompagna nel bisogno e nel momento più complesso della nostra storia, che tiene stretti a sé i suoi alunni, sostenendoli e limitando le disuguaglianze.

La DaD è iniziata, abbastanza celermente con forme diverse, rispettando la libertà di insegnamento di ciascun docente con le spiegazioni, l'assegno dei compiti e la loro restituzione sotto forma di correzione scritta e/o orale

(feedback) con i mezzi virtuali a propria disposizione. La distanza imposta dall'isolamento sociale, ha portato i docenti a riconfigurare le proprie pratiche lavorative, oltre che didattiche. Tutto è cambiato nel giro di pochi giorni: le aule sono diventate virtuali, le lezioni, le voci degli alunni, i libri e anche i compiti. Un cambiamento globale, che ha trasformato la realtà in una virtuale. Gli insegnanti, quindi, hanno cercato di compensare queste gravi mancanze, utilizzando la tecnologia attualmente disponibile, frequentando corsi di formazione online, al fine di implementare le proprie conoscenze e competenze di progettazione della DaD. Le classiche riunioni per classi parallele, i Consigli di Classe, gli incontri dei Dipartimenti, Collegio Docenti etc. si sono tenute online, al fine di organizzare il lavoro didattico del secondo quadrimestre. L'obiettivo delle attività proposte è stato quello di non sconvolgere totalmente i ritmi della loro quotidianità, di educare bambini e ragazzi a rispondere flessibilmente ai cambiamenti, imparare che è possibile trarre un insegnamento anche dalle difficoltà.

DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM del 8/3/2020, e la nota ministeriale **n. 279 dell'8 marzo del 2020**, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”. La nostra scuola ha rimodulato la programmazione disciplinare, tenendo conto di quanto già definito a livello di Curricolo d'Istituto e nel rispetto di quanto definito nel PTOF. In questo documento sono riportati gli adattamenti introdotti a seguito della didattica a distanza o didattica online in quanto profondamente diversa

da quella in presenza. L'attivazione di una **didattica a distanza** si scontra con difficoltà di **natura tecnologica** (quali strumenti impiegare), **organizzative** (come uniformare, tra i diversi docenti, strumenti e modalità di lavoro), **metodologico-didattiche** (come usare gli strumenti per fare lezione online). Senza allontanarsi mai dall'esigenza di garantire il diritto universale allo studio, ovvero individuare le modalità per raggiungere tutti gli alunni, nessuno escluso.

Il rischio di aumentare le diseguaglianze tra gli alunni è sempre in agguato in una situazione di didattica a distanza.

Nel contesto imposto dall'emergenza sanitaria in cui viviamo è stato necessario fare delle scelte riguardanti i contenuti disciplinari, gli strumenti tecnologici, la metodologia didattica, la rimodulazione dell'orario scolastico, le modalità di verifica e la valutazione. I docenti in questo periodo hanno mostrato grandi doti di flessibilità, apertura verso il nuovo, capacità di superare i propri schemi mentali, di rivedere e semplificare la progettazione, scegliendo con cura gli obiettivi da raggiungere e le competenze da implementare.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è caratterizzata dall'intenzionalità educativa, contestualizzazione, quindi conoscenza degli allievi e delle loro situazioni. In questo nuovo scenario che si è venuto a configurare con l'emergenza Covid-19 e la chiusura di tutte le scuole di ogni ordine e grado i docenti hanno rimodulato la programmazione per renderla realizzabile, puntando solo su

alcuni macrotemi attraverso i quali sviluppare le competenze degli allievi. Ogni docente ha scelto i temi, i tempi e i mezzi più efficaci per il conseguimento delle competenze riportate nel PTOF attraverso le conoscenze e le abilità pregresse. Premettendo che, in questo periodo di permanenza dei ragazzi nelle proprie abitazioni, si sono determinate molteplici situazioni che diversificano ulteriormente una realtà dall'altra, i vari contesti sociali, gli alunni tra loro. La scuola in questo nuovo scenario, deve innanzitutto incoraggiare relazioni concrete, valorizzare e potenziare i rapporti con le famiglie, incoraggiare e sollecitare l'autovalutazione da parte degli studenti; deve fare un autentico salto di qualità, passando dalla semplice integrazione degli studenti ad una reale inclusione degli stessi, in un clima di partecipazione e di collaborazione. I docenti della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado hanno rimodulato la programmazione ponendo l'accento su due aree d'intervento: l'area affettivo relazionale e l'area didattica.

Area affettivo-relazionale:

- Definizione di regole per l'ambito della classe virtuale;
- Creazione di situazioni di dialogo e di scambio di opinioni;
- Attuazione di iniziative online (mostre, attività teatrali, visite virtuali a musei e città etc) del Ministero attraverso i canali Youtube e RAI;
- Organizzazione di momenti di lavoro cooperativo;
- Incoraggiamento a conoscere se stessi e a sviluppare capacità critiche ed autovalutative;
- Prevenzione del disagio (rispetto dell'altro e della sua diversità) per promuovere una condizione di benessere.

Area didattica

- Contenuti significativi, atti a stimolare la motivazione ad apprendere
- Centralità degli alunni come soggetti attivi dell'apprendimento
- Interdisciplinarietà dei contenuti
- Esplicitazione del processo didattico
- Autovalutazione degli alunni
- Utilizzo dell'errore o della difficoltà come occasione per migliorare l'apprendimento
- Ripresa a spirale dei contenuti nel rispetto dei diversi modi e tempi di apprendimento

DIDATTICA A DISTANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è il grado più difficile da gestire in quanto i bambini sono molto piccoli ed hanno bisogno del supporto dei genitori per poter interagire online con le maestre. L'utilizzo delle videochiamate ha permesso ai bambini di sentirsi parte di un gruppo e di sapere che la maestra fosse lì per loro. Non è possibile attuare sempre questa modalità con tutti i bambini, perché non sempre sono presenti dispositivi per permettere a tutti i membri del nucleo familiare di collegarsi online. I bambini guidati dai loro genitori si sono divertiti con attività pratiche e creative realizzando lavoretti con materiali presenti abitualmente in casa. Hanno realizzato giochi ed hanno cantato con i loro compagni di sezione, ascoltato fiabe e favole raccontate dalle loro maestre per coinvolgerli e tenere vivo il ricordo del "fare" insieme.

La scuola dell'Infanzia è dove si comunica principalmente attraverso sguardi, sorrisi e abbracci. Le indicazioni dei pedagogisti hanno suggerito di offrire ai piccoli la possibilità di vedere i compagni, le maestre e sviluppare qualche piccola attività.

DIDATTICA A DISTANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

In questi giorni di emergenza sanitaria i docenti con i discenti hanno dovuto affrontare numerosi problemi tecnici e di connessione. I luoghi delle lezioni non sono stati le aule di una scuola, ma la cameretta, il salotto, la cucina. La scuola è entrata nei contesti privati di ogni famiglia, i genitori hanno sostenuto i loro bambini per svolgere i compiti, hanno ascoltato le lezioni, stampato schede, scaricato file dalle piattaforme educative, hanno aiutato i docenti a costruire una comunità educante, ciascuno con il proprio ruolo, ma con un fine comune che è alla base del patto scuola-famiglia. L'accesso delle famiglie, mediante le loro credenziali, al registro elettronico Argo DidUp nella gestione bacheca, ha permesso la condivisione di documenti, immagini, video e qualsiasi tipo di materiale didattico. L'insegnamento e l'apprendimento nella Scuola Primaria sono soprattutto pratici, ludici, sperimentali cooperativi e l'apprendimento passa attraverso la presenza fisica di docenti in classe. La videolezione con Classroom ha sostituito l'aula ed è diventato il momento per parlare con i compagni e le compagne, il modo per recuperare uno spazio di quotidianità preesistente al Coronavirus. I bambini della scuola Primaria sono ancora in età precoce per essere autonomi di fronte a un tablet e seguire videolezioni, non sono ancora in grado di destreggiarsi tra materiali didattici virtuali, compiti che circolano via chat e altre soluzioni

simili. Le insegnanti della Primaria hanno concordato con le famiglie (nelle diverse sezioni) gli orari e i mezzi da utilizzare nella Didattica a Distanza in modo da ridurre al massimo gli oneri e le incombenze a carico delle famiglie spesso, impegnate a loro volta “nel lavoro agile”. Il ruolo del docente è quello di accompagnare e sostenere l’apprendimento. Le videolezioni realizzate con Classroom, Gsuit e/o altre piattaforme hanno avuto principalmente il ruolo di “normalizzazione”, un’occasione per stare insieme, per condividere emozioni.

DIDATTICA A DISTANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA

La didattica a distanza non può sostituirsi alla relazione educativa che è fondamentale in questa fascia di età, inoltre non può essere una forzatura educativa-didattica, in un momento in cui i bisogni primari e di sicurezza sono destabilizzati. Essere docenti significa essere prevalentemente educatori e formatori. In questa fase il ruolo del docente è stato prevalentemente educativo e di sostegno. È stato privilegiato l’aspetto educativo, il sostegno emotivo, la relazione empatica rispetto a quello che sta avvenendo nelle case, nelle famiglie italiane.

La DaD nella Scuola Secondaria di Primo Grado è partita abbastanza sollecitamente e in forme diverse – nonostante la grave situazione emergenziale – in quanto i ragazzi hanno mostrato da subito grande dimestichezza con le nuove tecnologie e soprattutto il desiderio di utilizzare il tablet, lo smartphone e il PC per imparare. I dispositivi informatici hanno permesso a docenti ed allievi di continuare il programma scolastico, anche in assenza di un luogo fisico in cui trovarsi, di estendere il processo educativo e di apprendimento anche fuori delle aule. Queste modalità tecnologicamente

avanzate della DaD rischiano di realizzare una didattica puramente trasmissiva, di inchiodare i ragazzi troppe ore davanti ad uno schermo. Una didattica che prevede il solo invio di materiale o l'esclusivo assegno di compiti senza essere preceduto dalla relativa spiegazione o che non preveda la restituzione dei compiti, la correzione degli errori ed eventuali chiarimenti è priva di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. Il numero delle videolezioni non può ricalcare quello delle lezioni in presenza, in quanto determinano una compromissione della salute degli alunni. Un primo monitoraggio sulla DaD ha evidenziato subito che seguire delle attività online è più faticoso che in presenza. La didattica a distanza richiede tempi diversi. Una lezione videoregistrata non dovrebbe superare i quindici – venti minuti. Le attività interattive online, viceversa, richiedono tempi distesi e un lavoro organizzativo adeguato. Ogni nuovo argomento, specie nella scuola secondaria, prevede una “**spiegazione**” da parte del docente. Può trattarsi di una breve introduzione o di una vera e propria lezione frontale nel corso della quale il docente illustri i contenuti, questo può essere fatto in diretta (**modalità sincrona**) o attraverso registrazioni (**modalità asincrona**).

Sulla base di queste evidenze è stato organizzato un piano orario che prevede attività sincrone rigorosamente calendarizzate ed attività asincrone gestite dagli alunni con maggiore flessibilità.

Attività sincrone sono le videolezioni e non replicano il precedente orario scolastico. In genere, ogni lezione ha la durata di circa quaranta minuti con una pausa di circa quindici minuti tra una videolezione e quella successiva per un massimo di tre videolezioni ogni giorno dalle 9,30 alle 12,30.

Attività asincrone: i docenti consegnano nelle aree opportune (Registro Argo nell'area condivisione o in bacheca, piattaforma Edmodo) i file da studiare, le videolezioni registrate tutorial, mappe concettuali, la restituzione dei compiti

corretti etc.. I lavori sono stati programmati su tempi lunghi, eventualmente con consegne differenziate in base alle necessità e senza penalizzare eccessivamente il ritardo dovuto, probabilmente a fattori non controllabili direttamente dallo studente. Un aspetto fondamentale di questo periodo è stato **la flessibilità nei tempi di consegna**, perché nei nuclei familiari gli studenti non hanno PC, tablet e/o smartphone personali o sufficienti per tutti.

Per facilitare il lavoro degli alunni sono stati utilizzati i libri di testo in adozione, in quanto hanno avuto a disposizione una piattaforma digitale a cui hanno potuto fare riferimento per attività di consolidamento, recupero e potenziamento.

I.C. "SAN TOMMASO D'AQUINO" GROTTAMINARDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
 ORARIO DIDATTICA A DISTANZA A.S. 2019/20

	LUNEDI'				MARTEDI'				MERCOLEDI'				GIOVEDI'				VENERDI'				SABATO				
DOCENTI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ABRUZZESE						1C				1D					1C			1D				1C	1D		
AMBROSECCHIA						1B				3B				3B	1B				1B			3B			
BASSO	1A	1B				1B								1B	1A							1A		2C1	
BEVILACQUA		1C				1D				1C				1C	1D			1C							
BLASI						1A	1C			2B	2C			3C		3B		1B	2A				3A		
BRUNO	2A					2B	2A							2A	2B							2B			
CASARELLA	3C	3B				1C				2A	1A	1B						2B	2C			3A			
CHIOCCOLA						2D				1C	1D			3D				3D	1C			1D	2D		
CICCOTTI										3D		2D							1D						
CRATI	2D		2C			2C	2D							2C	2D										
CUOPPOLO	2B		1C			1A								1A	2B			1A							
DE MATTIA			2D							2D	2A								2D			2A		1A	
DE SIMONE	3A					3B				2C	3A											3B	3A		
GALANTE		2D	3D																					1D	
GRANDE						2A				2D	2A							2A				2D	2C		
GRIECI		3C				3B												3B	3C			3C	3B		
IPPOLITO P.	3D					1D								2D											
LANGELLA		2C				3A				1A				2C					3A	2C					
MACCHIA						3C	2C	1D		3B		2B	1B		3A	1A	2A		2D		1C	3D			
MAFFEI	1D					3D						3C			1D	3D				1D					
MENINNO	3B					2B				3C	1B	3B										3C	2B	1B	
MINICHIELLO						3D				2B		3D		2B					2B			3D			
MIRRA		1D	2B				3C							1C	3A			2C	2D			1B	3D		
PASCUCCI															3D									2D	1D
PASQUALE		3D				3A				3D	3A			3A				3D							
PENTA	1C	1A	2A				2B			3A				3B								2C	1B	3C	
PUGLIESE	2C	2B												2A	1B	3C			3B	3A		1A	1C		
RAPA	1B		3C			3C				3C								3C	1B						
SACCO		3A	1A			2A				2C								3A	1A			2A	2C		
SCHENA		2A	3B								1A														
DOCENTI CON:	3 o più ore settimanali				2 ore settimanali				1 ora settimanale																



STITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ San Tommaso d’Aquino ”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via A. De Gasperi, 21 83035 - Grottaminarda (AV)

Tel. Fax 0825 441008

Con sezioni associate di scuola dell’Infanzia, Primaria e

Secondaria di 1° grado in Melito Irpino (AV)

Sito Web: www.icgrottaminarda.it

e-mail: avic88200p@pec.istruzione.it - avic88200p@istruzione.it

Cod. Fisc. 90015560643



Schema ad uso personale del docente finalizzato alla

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**Dovuta a seguito dell’introduzione della didattica a distanza come unica
modalità di erogazione della stessa**

Il presente schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di Curricolo d’Istituto e di quanto è riportato nel PTOF dell’anno scolastico in corso. Il documento di riprogrammazione riporta tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno _____ a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente:

– Ordine di Scuola

.....

Plesso :

.....

Classe: **Sezione**

Disciplina / Educazione :

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel

curricolo

(le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente*	Competenze	Nodi concettuali	Conoscenze	Abilità

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio proposti

(libri di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani, ecc.)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

(videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, ecc.)

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati dal docente

(e-mail, aule virtuali del RE, didattica del RE, Google Education, Moodle, Teams di

Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.)

Agenda del registro elettronico (strumento obbligatorio)

--

Modalità di verifica formativa

(restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype o altri canali, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, testi on line, ecc.)

--

Personalizzazione per gli allievi DSA e Bisogni educativi non certificati

(riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

--

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Firma

Per presa visione Il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rachele D'Esposito

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con famiglie e con studenti è stata sempre costante ed è stata attuata attraverso molteplici canali: bacheca del registro elettronico, bacheca pubblica della piattaforma, chat privata su piattaforma, l'e-mail personale e d'Istituto, contatto WhatsApp dell'insegnante, telefonate dirette ai genitori per comunicazioni di servizio e organizzative.

.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DAD

Le attività svolte a distanza, al di fuori dell'ambiente scolastico, possono essere valutate come è esplicitato nella **nota 388 del 17 marzo 2020**. La valutazione ha un profondo valore formativo: permette ai nostri studenti di capire che cosa abbiano appreso e che cosa vada invece rinforzato; su quali concetti sia necessario tornare e quali siano già dei punti fermi su cui si possano costruire gli apprendimenti successivi. Ridurre la valutazione a una presunta scala di valori su cui collocare gli studenti è un modo per svuotare di senso ciò che si è provato a fare a scuola. Il compito del docente è soprattutto quello di rafforzare negli studenti la capacità di pensare in autonomia e di accrescere il loro senso critico. Le piattaforme per la didattica a distanza permettono facilmente di strutturare prove per la verifica, ma valutare è ben altro che fare la media matematica degli esiti delle singole verifiche. I bambini e i ragazzi stanno vivendo una situazione senza precedenti con un carico emotivo che può avere forti ripercussioni sul loro rendimento. Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali

delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Nella didattica a distanza, la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento. La valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento. I docenti del nostro Istituto hanno ritenuto opportuno **puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.**

Valutazione formativa:

- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, etc.;
- valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle criticità;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i miglioramenti conseguiti tramite lo studio.

Valutazione dei contenuti:

- colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti;
- verifiche e prove scritte, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

In sostanza, la valutazione collegata alle attività di didattica a distanza ha lo stesso valore legale delle sue forme più “tradizionali”.

La valutazione è un processo che accompagna, regola e sostiene l’operato dell’insegnante, infatti allorché un docente esprime una valutazione sull’alunno valuta anche la propria attività didattica. Le strategie valutative (griglie) devono essere condivise con gli studenti in quanto parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento in grado di rilevare gli aspetti critici da migliorare durante il processo. Gli alunni possono autovalutarsi ed acquistare un’equilibrata autonomia e fiducia in sè stessi e a maturare una propria identità e un proprio giudizio per sapersi orientare e agire autonomamente nella vita, compiendo scelte responsabili e costruttive.

ISTITUTO COMPRENSIVO

San Tommaso d'Aquino

GROTTAMINARDA

Scuola dell'Infanzia

L'alunn

nat a il,

frequentante nell'anno scolastico/..... la sez.....

plesso di,

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base		
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					

Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					

Data.....

Le insegnanti

.....
.....
.....
.....

QUESTIONARIO OSSERVATIVO VALUTAZIONE IN USCITA (5 anni)

**SCUOLA INFANZIA I.C. "San Tommaso d'Aquino" Grottaminarda (AV)
PLESSO SEZ.**

ALUNNO

ASPETTI COMPORTAMENTALI	A	B	C	D
Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date continuamente richiamato e sollecitato				
Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante				
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura scrittura e calcolo				
MOTRICITA'				
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine				
COMPRENSIONE LINGUISTICA				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
Comprende le istruzioni date a voce				
ESPRESSIONE ORALE				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
Ha un ricco vocabolario				
Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette				
Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi ecc.)				
METACOGNIZIONE				
Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto				
Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito ma persistere in questo				
ATTIVITA' ORGANIZZATIVE				
Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				

Riesce a disegnare una figura umana				
PRE-MATEMATICA	A	B	C	D
Comprende le quantità fino a 10				
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere				
Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, e riconosce quale ne contiene di più e quale di meno				
PRE-ALFABETIZZAZIONE				
Ascoltare e comprendere un testo				
Lettura di immagini in sequenza				
Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati				
Familiarizzare con il codice scritto riconoscendone i simboli più importanti				
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura				

Livello

A = Avanzato

B = Intermedio

C = Base

D = Iniziale

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B – Intermedio La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C – Base La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D – Parziale La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

ISTITUTO COMPRENSIVO

San Tommaso d'Aquino

GROTTAMINARDA

Il documento di seguito riportato è stato predisposto per il monitoraggio e la valutazione formativa degli alunni della Scuola Primaria durante la didattica a distanza.

L'obiettivo è quello di rendere la valutazione omogenea e condivisa in tutti i Consigli di Classe.

Nella griglia sono declinati: gli indicatori, i descrittori e i livelli di osservazione.

Per ciascun descrittore il docente potrà segnalare il livello raggiunto dall'alunno/a.

Vengono riportati anche i giudizi sintetici da attribuire agli alunni in base a: **punteggio totale dei livelli**

**n° degli indicatori
utilizzati**

Griglia per la valutazione formativa della didattica a distanza

Cognome e nome dello studente: _____ Classe: _____

Docente: _____ Disciplina: _____ Periodo di riferimento: _____

1^ Indicatore					
Partecipazione e senso di responsabilità	Livelli della Responsabilità e della Partecipazione				
Descrittori	Discontinua	Accettabile	Soddisfacente	Eccellente	Punteggio
	6	7	8	9-10	
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
2^ Indicatore					
Capacità di interazione	Livelli dell'Interazione				
Descrittori	Discontinua	Accettabile	Soddisfacente	Eccellente	Punteggio
	6	7	8	9-10	
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					

3^ Indicatore					
Gestione delle informazioni e dei contenuti	Livelli della gestione di informazioni e contenuti				
Descrittori	Discontinua 6	Accettabile 7	Soddisfacente 8	Eccellente 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
4^ Indicatore					
Capacità comunicativa	Livelli della capacità comunicativa				
Descrittori	Discontinua 6	Accettabile 7	Soddisfacente 8	Eccellente 9-10	Punteggio
Correttezza dei termini					
Efficacia del messaggio					
Ascolto e confronto					
5^ Indicatore					
Utilizzo delle risorse digitali	Livelli di utilizzo delle risorse digitali				
Descrittori	Discontinuo 6	Accettabile 7	Soddisfacente 8	Eccellente 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Diviso numero dei descrittori utilizzati				Voto	
(Si precisa che non è necessario utilizzare tutti gli indicatori ma solo quelli pertinenti alla propria situazione)					

Discontinua/o (6)
Non mostra senso di responsabilità/Ha bisogno di frequenti sollecitazioni/Non è puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera efficace /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non raggiunte, scarse capacità critiche./Scarsa capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione/Non è in grado di realizzare prodotti digitali.
Accettabile (7)
Se orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È mediamente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni in maniera sufficiente/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è accettabile/Utilizza le risorse della rete in modo disordinato e parziale.
Soddisfacente (8)
È in grado di operare in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è consapevole/È puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è soddisfacente/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficace.
Ottimo/Eccellente (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Eccellente la capacità comunicativa/Eccellente utilizzo delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione di prodotti.

HugeDomains.com
Shop for Over 200,000 Premium Domains



ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia , Primaria e Secondaria di 1° grado

Via A. De Gasperi ,21 83035 - Grottaminarda (AV) –
Tel. Fax 0825 441008

Con sezioni associate di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di
1° grado in Melito Irpino (AV)



Sito Web: www.ddlazzaruolo-grottaminarda.it
e-mail: avic88200p@pec.istruzione.it – avic88200p@istruzione.it
Cod. Fisc. 90015560643

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A.S. 2019-2020

In occasione della riunione dei Dipartimenti Disciplinari Umanistico-Linguistico e Scientifico-Tecnologico del 5 Maggio 2020 ore 18,00 in video conferenza ,come richiesto in questa fase scolastica, sono state predisposte ed adottate dai docenti della Scuola Secondaria di Primo grado le seguenti griglie valutative per la realizzazione della DAD:

la prima è rivolta alla valutazione delle prove a distanza eseguite dagli alunni mentre la seconda si riferisce all'osservazione sistematica delle competenze acquisite e manifestate durante l'esecuzione degli incontri.

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

<i>GRIGLIA unica di valutazione delle prove a distanza</i>					
<i>Descrittori di osservazione</i>	<i>Nulla</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Coinvolgimento attivo alla DAD con responsabilità e precisione					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Competenze disciplinari Materia.....					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuibili alle quattro voci(max .20 punti),dividendo successivamente per 2 (voto in decimi)					Somma..../20 Voto...../10 (=somma diviso 2)

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

<i>GRIGLIA unica di osservazione delle attività a distanza</i>					
<i>Descrittori di osservazione</i>	<i>Nulla</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Assiduità(l' alunno prende o non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno partecipa o non partecipa attivamente, è propositivo o non nell'interazione)					
Interesse, cura e approfondimenti(l'alunno rispetta:tempi/consegne- svolge e approfondisce le attività con attenzione ,impegno e serietà)					
Capacità di relazione a distanza(l'alunno rispetta i turni di parola ,sa scegliere i momenti opportuni per interagire e dialogare tra i pari e con il docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuibili alle quattro voci(max .20 punti),dividendo successivamente per 2 (voto in decimi)					Somma..../20 Voto...../10 (=somma diviso 2)

Grottaminarda 15/05/2020

IL SEGRETARIO

IL COORDINATORE

.....

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

ALUNNI CON DISABILITA'

La sospensione delle attività didattiche non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità. Gli interventi hanno avuto la finalità di **“mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva”**. I docenti di sostegno hanno mantenuto costante l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia. L'alunno con disabilità è parte integrante della classe e di tutta la comunità scolastica, pertanto è stata garantita la loro partecipazione alle attività didattiche organizzate nella “Classe virtuale”. La valutazione degli alunni disabili o con problemi specifici dell'apprendimento sarà condotta sulla base del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato

CRITERI PER L'AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione avverrà sulla base di quanto effettivamente svolto nel corso dell'anno, in presenza e a distanza. Gli studenti saranno tutti ammessi alla classe successiva anche quelli con voti inferiore ai sei decimi in una o più discipline. Le insufficienze saranno riportate nel verbale e nel documento di valutazione. Per questi alunni sarà predisposto dai docenti un piano

individualizzato per recuperare quanto non è stato appreso a partire dal mese di settembre dell'anno scolastico 2020/2021. Il consiglio di classe all'unanimità può non ammettere all'anno successivo uno studente se non ci fossero elementi di valutazione sufficienti a causa di un numero eccessivo di assenze già nel primo periodo dell'anno scolastico. Si può derogare dall'obbligo di frequenza dalle lezioni nei casi di assenze dovute a motivi di salute certificati dal medico curante o assenze per partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

ESAME DI STATO

L'Esame di Stato delle studentesse e degli studenti coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. Il decreto ministeriale **O.M.n9 del 16 maggio 2020** stabilisce che l'esame conclusivo del primo ciclo sarà online. Gli studenti dovranno scegliere un elaborato inerente ad una tematica condivisa tra l'alunno e i docenti da consegnare al consiglio di classe in modalità telematica e successivamente presentarlo davanti alla sottocommissione d'esame in videoconferenza. L'elaborato potrà essere realizzato sottoforma di tesina, presentazione multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistico o strumentale. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale saranno condotte sulla base del Piano Educativo Individuale. Il voto finale dell'Esame di Stato di ciascun candidato scaturirà dalla valutazione dell'elaborato e della sua presentazione, nonché dalla valutazione del percorso didattico del triennio. La valutazione finale espressa in decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

CRITERI	EVIDENZE	1 punto	2 punti	3 punti
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato? ▪ L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? ▪ La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria? 	<p>L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali</p>	<p>L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite</p>	<p>L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni</p>
CHIAREZZA ESPOSITIVA (peso 3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'elaborato è logicamente ben organizzato? ▪ Il linguaggio risulta chiaro e corretto? ▪ Il lessico impiegato è vario e appropriato? 	<p>L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche</p>	<p>L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto</p>	<p>L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato</p>
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? ▪ Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? ▪ Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe? 	<p>I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale</p>	<p>L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati</p>	<p>I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe</p>
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? ▪ L'interazione con il consiglio di classe è 	<p>Nella presentazione dell'elaborato necessita di</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed</p>

(peso 3)	gestita in modo appropriato? ▪ Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvoltura?	sollecitazioni e supporti	chiara e lineare?	efficace sul piano comunicativo
-----------------	--	---------------------------	-------------------	---------------------------------

Critero	Punti (da 1 a 3)	Peso	Punteggio
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO		2	
CHIAREZZA ESPOSITIVA		3	
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI		2	
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE		3	
PUNTEGGIO TOTALE	(somma)		

Determinazione del voto:

I punti di ciascun criterio vanno moltiplicati per il peso attribuito allo stesso e poi sommati fra loro; i punteggi così calcolati determineranno il voto come descritto nelle seguenti fasce:

PUNTEGGIO TOTALE		VOTO
Da 10 a 16	->	NON SUFFICIENTE
Da 17 a 19	->	6
Da 20 a 22	->	7
Da 23 a 25	->	8
Da 26 a 28	->	9
Da 29 a 30	->	10

VALUTAZIONE FINALE - ESAME DI STATO del primo ciclo di istruzione a.s.2019/2020 -IC SAN TOMMASO D'AQUINO

CANDIDATO		Attività Didattica a.s. 2019/2020	Voto elaborato e presentazione	Percorso Scolastico triennale				VOTO FINALE	LODE	MEDIA REALE	Valutazione elaborato			
Cognome	Nome			I anno	II anno	III anno	MEDIA percorso triennale				Coerenza con l'argomento	Chiarezza espositiva	Originalità dei contenuti	Efficacia della presentazione
1			-				-	-	-					
2			-				-	-	-					
3			-				-	-	-					
4			-				-	-	-					
5			-				-	-	-					
6			-				-	-	-					
7			-				-	-	-					
8			-				-	-	-					
9			-				-	-	-					
10			-				-	-	-					
11			-				-	-	-					
12			-				-	-	-					
13			-				-	-	-					
14			-				-	-	-					
15			-				-	-	-					
16			-				-	-	-					
17			-				-	-	-					

18			-				-	-		-				
19			-				-	-		-				
20			-				-	-		-				
21			-				-	-		-				
22			-				-	-		-				
23			-				-	-		-				

Il voto finale è determinato come media aritmetica arrotondata fra il voto dell' "attività didattica dell' A.S. 2019/2020", il "voto elaborato e presentazione" e la "media del percorso triennale". Può essere attribuita la lode, con deliberazione all'unanimità, in relazione alle valutazioni conseguite nel triennio.



Istituto Comprensivo Statale "San Tommaso d'Aquino"

83035 GROTTAMINARDA AV

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

chel'alunno

nato a il

ha frequentato nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 3 sez. ,

con orario settimanale diore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

19/06/2020

DIRIGENTE SCOLASTICO
Rachele D'Esposito

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

FUNZIONE STRUMENTALE N 1

Prof.ssa Marisa Bruno

DIRIGENTE

Prof.ssa Rachele D'Esposito