



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
L'equipe per la competitività e la crescita delle
Ricerche e della Formazione Strutturale
Direzione Generale per i rapporti con il mondo
della scuola per la politica dei Fondi Strutturali e per
l'istruzione e per il mondo Digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESF)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San Tommaso d'Aquino"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via A. De Gasperi, 21 83035 - Grottaminarda (AV)

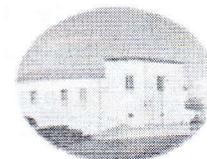
Tel. Fax 0825 441008

Con sezioni associate di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado in Melito Irpino (AV)

Sito Web: www.icgrottaminarda.gov.it

e-mail: avics8200p@pec.istruzione.it - avics8200p@istruzione.it

Cod. Fisc. 90015560643 CU UF6P6L



Prot.

ISTITUTO COMPRENSIVO - GROTTAMINARDA
Prot. 0000655 del 02/02/2019
04-06 (Uscita)

Grottaminarda,

Al Personale Docente

All'Albo

Al sito web www.icgrottaminarda.gov.it

Agli atti

Bando di selezione Esperti – Tutor – Valutatore – Facilitatore.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e Ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 " *Recuperare le competenze per migliorare le prestazioni, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2A Azioni specifiche per gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Competenze di base.*

RECUPERARE LE COMPETENZE PER MIGLIORARE LE PRESTAZIONI

Sotto Azione	Codice identificativo Progetto	Titolo Modulo	Importo autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2017-765	Recuperare le competenze per migliorare le prestazioni	€ 22.728,00
CUP: G67I17000470007			

AVVISO INTERNO per l'individuazione delle seguenti figure: n° 04 esperti, n°04 Tutor, n°01 valutatore, n°0 4 figure aggiuntive (facilitatore).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la nota MIUR AOODGEFID. REGISTRO UFFICIALE (U) 0002999 del 13/03/2017 – Avviso pubblico per Orientamento formativo e rio-orientamento - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e Ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse 1- Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2 *Azione 10.2.2A Azioni specifiche per gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Competenze di base.*

VISTE le note MIUR n. 31700/2017 – n.34815/2017 – 11828/2018 – 1498/2018;

VISTE le "Linee guida e norme per l'attuazione del progetto PON 2014-2020" prot. n.1588 del 13/01/16 e successiva nota MIUR n.31732 del 25/07/17 "Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramata con nota del 13 gennaio 2016, n.1588".

VISTO il nuovo manuale operativo del 22/11/2017 "Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione";

VISTI i Decreti L.gs n.165/2001 e n. 75/2017;

VISTO il nuovo regolamento amministrativo – contabile D.lgs n. 129/2018

CONSIDERATO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire prioritariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica, corrispondenti ai percorsi formativi e in grado di adempiere all'incarico ed in caso di assenza o parzialità delle candidature interne si farà ricorso all'istituto delle Collaborazioni plurime con altre Istituzioni scolastiche e/o ad Esperti esterni

VISTA la nota prot. MIUR AOODGEFID 0034815 DEL 02/08/2017, con la quale si precisa che per il conferimento di incarichi venga preliminarmente verificata la presenza di personale interno;

VISTA la nota MUR Prot. n. AOODGEFID/7891 del 27/03/2018 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni e l'inizio dell'ammissibilità della spesa e conclusione entro il 31 agosto 2019;

INDICE

Il presente Avviso interno per la selezione di n°04 Esperti, n°04 Tutor, n°01 Valutatore, n°04 Figure Aggiuntive di facilitatore.

Descrizione del modulo (Matematicando)

Il Progetto si svolgerà presso la Scuola I.C. San Tommaso d'Aquino di Grottaminarda

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria che non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito logico – matematico. Il progetto si prefissa lo scopo di consolidare le conoscenze teoriche e pratiche degli allievi e favorire l'acquisizione di competenze mediante una didattica innovativa, rivolta sia ai processi di apprendimento che allo sviluppo del ragionamento di soluzione matematica.

Obiettivi :

- Vivere l'apprendimento come dimensione sociale che costruisce sapere condiviso e fornisce competenze comportamentali quali il saper lavorare con i compagni e il rispettare le opinioni altrui;
- Stimolare e potenziare un atteggiamento positivo dei bambini verso l'apprendimento della matematica;
- Catturare l'attenzione e mantenere la concentrazione degli allievi durante lo svolgimento delle attività con l'introduzione e l'uso della tecnologia nella didattica;
- Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici;
- Acquisire padronanza e consapevolezza nel calcolo;
- Essere in grado di analizzare quesiti e ragionare per arrivare alla soluzione ottimale;
- Rafforzare le capacità logico-induttive e logico-deduttive;
- Esplorare il mondo geometrico anche mediante lo studio di oggetti reali;
- Affinare le competenze pratico – manuali.

Contenuti:

Costruzione di LAP-BOOK sui principali argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico;

Perché i LAP-BOOK?

Lavorare con i Lap-Book è:

- Economico, perché i materiali per realizzarli costano pochissimo;
- Creativo, perché ogni lap-book è diverso dall'altro;
- Plurale, perché, del libro di testo, si utilizzano la biblioteca e il web;
- Innovativo, perché il bambino affronta gli argomenti trattati attraverso una didattica laboratoriale che lo coinvolge maggiormente;
- Un lap-book è contemporaneamente : libro, quaderno e verifica.
- Il lap-book è utile nei casi di DSA perché utilizza:
 - Molte immagini;
 - Testi brevi e semplici;
 - Una mappa concettuale;
 - Forme e contenuti coerenti.

Descrizione del modulo (Matematicando 1)

Il Progetto si svolgerà presso la Scuola I.C. San Tommaso d'Aquino di Grottamiranda

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria che non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito logico – matematico. Il progetto si prefigge lo scopo di consolidare le conoscenze teoriche e pratiche degli allievi e favorire l'acquisizione di competenze mediante una didattica innovativa, rivolta sia ai processi di apprendimento che allo sviluppo del ragionamento di soluzione matematica.

Obiettivi :

- Vivere l'apprendimento come dimensione sociale che costruisce sapere condiviso e fornisce competenze comportamentali quali il saper lavorare con i compagni e il rispettare le opinioni altrui;
- Stimolare e potenziare un atteggiamento positivo dei bambini verso l'apprendimento della matematica;
- Catturare l'attenzione e mantenere la concentrazione degli allievi durante lo svolgimento delle attività con l'introduzione e l'uso della tecnologia nella didattica;
- Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici;
- Acquisire padronanza e consapevolezza nel calcolo;
- Essere in grado di analizzare quesiti e ragionare per arrivare alla soluzione ottimale;
- Rafforzare le capacità logico-induttive e logico-deduttive;
- Esplorare il mondo geometrico anche mediante lo studio di oggetti reali;
- Affinare le competenze pratico – manuali.

Contenuti:

Costruzione di LAP-BOOK sui principali argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico;

Perché i LAP-BOOK?

Lavorare con i Lap-Book è:

- Economico, perché i materiali per realizzarli costano pochissimo;
- Creativo, perché ogni lap-book è diverso dall'altro;
- Plurale, perché, del libro di testo, si utilizzano la biblioteca e il web;
- Innovativo, perché il bambino affronta gli argomenti trattati attraverso una didattica laboratoriale che lo coinvolge maggiormente;
- Un lap-book è contemporaneamente : libro, quaderno e verifica.

Il lap-book è utile nei casi di DSA perché utilizza:

- Molte immagini;
- Testi brevi e semplici;
- Una mappa concettuale;
- Forme e contenuti coerenti.

Descrizione del modulo (Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate)

Il Progetto si svolgerà presso la Scuola I.C. San Tommaso d'Aquino di Grottaminarda

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte che non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi in ambito linguistico e/o che appartengono a contesti sociali insufficientemente motivati, si pone come obiettivo il potenziamento delle strumentalità del leggere e l'attivazione dei numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Obiettivi :

- Padroneggiare il linguaggio orale e scritto;
- Migliorare le competenze lessicali, sintattico – grammaticali e semantiche;
- Promuovere la lettura sotto ogni forma;
- Potenziare la comprensione del testo e la capacità di ricercare e valutare informazioni adatte al proprio scopo;
- Ricavare informazioni implicite da testi di varia natura;
- Capire che l'implicito dipende anche dal tipo di testo;
- Riconoscere la differenza tra fatti ed opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line;
- Sviluppare la capacità di argomentare, di sintetizzare;
- Educare al dibattito e al public speaking;
- Maturare le capacità di interagire e collaborare;
- Saper utilizzare in altre attività ciò che si è appreso.

Contenuti:

Il progetto si svilupperà in tre fasi, al termine di ciascuna di esse saranno proposte verifiche sommative ed auto valutative da parte dello studente. Per alcune esercitazioni potrà essere usata la LIM.

- 1 .Fase
- Si presenteranno attività propedeutiche al tema dall'inferenza che forniranno indizi sui processi cognitivi degli studenti, sulle loro conoscenze e quindi sulle opportune forme di intervento didattico. Lettura di frasi e brani per sollecitare le informazioni che il testo non fornisce esplicitamente, ma che sono essenziali alla comprensione. Esercitazioni sempre più complesse guidate dal docente esperto che porrà domande di comprensione orali e scritte sollecitando la continua riflessione degli alunni, sia individuale che collettiva.
- 2.Fase
- Nella seconda fase, attraverso una discussione guidata (brainstorming), si individueranno per gruppi (quattro/cinque composti da n. 5 alunni), i temi e le tesi da sostenere, che dovranno essere rilevanti e motivati per gli alunni e riguardare o la sfera personale e sociale (sport, famiglia, hobby, social network, amici, esperienze di vita ...) o un tema curriculare appena affrontato e significativo per loro.
- 3.Fase

- Nella terza fase, preliminarmente, si visioneranno, dal canale You Tube e/o da altri siti, filmati relativi a Debate realizzati presso scuole, anche primarie, sia in italiano che in lingua inglese. Si passerà poi alla progettazione ed organizzazione dello svolgimento del Debate.

Descrizione del modulo (Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate 1)

Il Progetto si svolgerà presso la Scuola I.C. San Tommaso d'Aquino di Grottaminarda

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte che non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi in ambito linguistico e/o che appartengono a contesti sociali insufficientemente motivati, si pone come obiettivo il potenziamento delle strumentalità del leggere e l'attivazione dei numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Obiettivi :

- Padroneggiare il linguaggio orale e scritto;
- Migliorare le competenze lessicali, sintattico – grammaticali e semantiche;
- Promuovere la lettura sotto ogni forma;
- Potenziare la comprensione del testo e la capacità di ricercare e valutare informazioni adatte al proprio scopo;
- Ricavare informazioni implicite da testi di varia natura;
- Capire che l'implicito dipende anche dal tipo di testo;
- Riconoscere la differenza tra fatti ed opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line;
- Sviluppare la capacità di argomentare, di sintetizzare;
- Educare al dibattito e al public speaking;
- Maturare le capacità di interagire e collaborare;
- Saper utilizzare in altre attività ciò che si è appreso.

Contenuti:

Il progetto si svilupperà in tre fasi, al termine di ciascuna di esse saranno proposte verifiche sommative ed auto valutative da parte dello studente. Per alcune esercitazioni potrà essere usata la LIM.

- 1 .Fase
- Si presenteranno attività propedeutiche al tema dall'inferenza che forniranno indizi sui processi cognitivi degli studenti, sulle loro conoscenze e quindi sulle opportune forme di intervento didattico. Lettura di frasi e brani per sollecitare le informazioni che il testo non fornisce esplicitamente, ma che sono essenziali alla comprensione. Esercitazioni sempre più complesse guidate dal docente esperto che porrà domande di comprensione orali e scritte sollecitando la continua riflessione degli alunni, sia individuale che collettiva.
- 2.Fase
- Nella seconda fase, attraverso una discussione guidata (brainstorming), si individueranno per gruppi (quattro/cinque composti da n. 5 alunni), i temi e le tesi da sostenere, che dovranno essere rilevanti e motivati per gli alunni e riguardare o la sfera personale e sociale (sport, famiglia, hobby, social network, amici, esperienze di vita ...) o un tema curriculare appena affrontato e significativo per loro.
- 3.Fase
- Nella terza fase, preliminarmente, si visioneranno, dal canale You Tube e/o da altri siti, filmati relativi a Debate realizzati presso scuole, anche primarie, sia in italiano che in lingua inglese. Si passerà poi alla progettazione ed organizzazione dello svolgimento del Debate.

- Giochi Art.1 – Finalità della selezione

Il presente Avviso interno ha per oggetto l'avvio delle procedure per l'acquisizione e la valutazione comparativa delle domande per la selezione di n° 04 Esperti, n°04 Tutor, n°01 Valutatore, n°04 Figure Aggiuntive di facilitatore, da utilizzare con contratto di prestazione d'opera in attività cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo e realizzate nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze e Ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse 1- Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 Azioni specifiche per gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Competenze di base.

L'avviso è rivolto ai docenti interni dell'Istituto Comprensivo "San Tommaso d'Aquino" di Grottaminarda.

Art.2 – Interventi previsti nel progetto e profili professionali richiesti

Codice Identificativo Progetto	Azione	Sotto azione	Descrizione	Sede	Figure Professionali			
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-765	10.2.2	10.2.2A	Matematicando		N°1 Valutatore di Progetto	N°1 Esperto di modulo	N°1 Tutor di modulo	N°1 Figura Aggiuntiva-facilitatore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-765	10.2.2	10.2.2A	Matematicando 1			N°1 Esperto di modulo	N°1 Tutor di modulo	N°1 Figura Aggiuntiva-facilitatore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-765	10.2.2	10.2.2A	Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate			N°1 Esperto di modulo	N°1 Tutor di modulo	N°1 Figura Aggiuntiva-facilitatore
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-765	10.2.2	10.2.2A	Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate 1			N°1 Esperto di modulo	N°1 Tutor di modulo	N°1 Figura Aggiuntiva-facilitatore

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

Selezione ESPERTI per il modulo : Matematicando

Il reclutamento degli ESPERTI avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	laurea in matematica o materie scientifiche
2	Altra laurea/diploma

3	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento (Max 5 corsi) • Aggiornamento –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
4	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS
TITOLI PROFESSIONALI	
5	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
6	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
7	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
8	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

Selezione ESPERTI per i moduli : Matematicando 1

TITOLI CULTURALI	
1	laurea in matematica o materie scientifiche.
2	Altra laurea specifica
3	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento specifico (Max 5 corsi) • Aggiornamento specifico –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
4	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS (Sarà preferito il docente della scuola dell'Infanzia in possesso del titolo richiesto).
TITOLI PROFESSIONALI	
5	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
6	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
7	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
8	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

Selezione ESPERTI per il modulo : Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate

Il reclutamento degli ESPERTI avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	laurea in Lettere.
2	Altra laurea/diploma
3	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none">• Dottorato• Master annuale• Master biennale• Master triennale• Perfezionamento (Max 5 corsi)• Aggiornamento –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
4	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none">• ECDL• EIPASS
TITOLI PROFESSIONALI	
5	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none">• Specifico• Non specifico
6	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
7	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
8	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

Selezione ESPERTI per il modulo : Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate 1

Il reclutamento degli ESPERTI avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	laurea in Lettere.
2	Altra laurea/diploma
3	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none">• Dottorato• Master annuale• Master biennale• Master triennale• Perfezionamento (Max 5 corsi)• Aggiornamento –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)

4	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS
TITOLI PROFESSIONALI	
5	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
6	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
7	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
8	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

Selezione TUTOR per il modulo: Matematicando

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	laurea .
2	Diploma superiore
3	Altra laurea/diploma
4	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento (Max 5 corsi) • Aggiornamento –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
5	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS
TITOLI PROFESSIONALI	
6	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
7	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
8	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
9	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

Selezione TUTOR per il modulo: Matematicando 1

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	Laurea.
2	Diploma superiore
3	Altra laurea specifica.
4	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento specifico (Max 5 corsi) • Aggiornamento specifico –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
5	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS (Sarà preferito il docente della scuola dell'Infanzia in possesso del titolo richiesto).
TITOLI PROFESSIONALI	
6	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
7	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
8	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
9	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

Selezione TUTOR per il modulo: Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	Laurea.
2	Diploma superiore
3	Altra laurea specifica.
4	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento specifico (Max 5 corsi) • Aggiornamento specifico –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)

5	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS (Sarà preferito il docente della scuola dell'Infanzia in possesso del titolo richiesto).
TITOLI PROFESSIONALI	
6	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
7	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
8	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
9	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

Selezione TUTOR per il modulo: Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate 1

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli :

TITOLI CULTURALI	
1	Laurea.
2	Diploma superiore
3	Altra laurea specifica.
4	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento specifico (Max 5 corsi) • Aggiornamento specifico –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
5	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS (Sarà preferito il docente della scuola dell'Infanzia in possesso del titolo richiesto).
TITOLI PROFESSIONALI	
6	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
7	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
8	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
9	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

CRITERI DI SELEZIONE E TITOLO DI ACCESSO

VALUTATORE - per tutti i moduli

Il reclutamento del valutatore avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli:

- 1- Matematicando;
- 2- Matematicando 1;
- 3- Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate;
- 4- Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate 1.

TITOLI CULTURALI	
1	laurea:
2	Diploma superiore
3	Altra laurea specifica
4	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none">• Dottorato• Master annuale• Master biennale• Master triennale• Perfezionamento specifico (Max 5 corsi)• Aggiornamento specifico –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
5	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none">• ECDL• EIPASS (Sarà preferito il docente della scuola dell'Infanzia in possesso del titolo richiesto).
TITOLI PROFESSIONALI	
6	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none">• Specifico• Non specifico
7	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
8	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
9	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

FACILITATORE - per tutti i moduli

Il reclutamento del facilitatore avverrà secondo i seguenti criteri per i suddetti moduli:

- 1- Matematicando;
- 2- Matematicando 1;
- 3- Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate;
- 4- Ciò che il testo non dice: dalla comprensione al Debate 1.

TITOLI CULTURALI	
1	laurea.
2	Diploma superiore
3	Altra laurea specifico

4	Altri titoli (Master, corsi perfez. e/o formazione): <ul style="list-style-type: none"> • Dottorato • Master annuale • Master biennale • Master triennale • Perfezionamento (Max 5 corsi) • Aggiornamento –min. 20 ore certificate attinenti alla tematica (max 3 corsi)
5	Utilizzo strumenti informatici e nuove tecnologie (un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> • ECDL • EIPASS (Sarà preferito il docente della scuola dell'Infanzia in possesso del titolo richiesto).
TITOLI PROFESSIONALI	
6	Esperienze pregresse di docenza in POR –PON (max 5 esperienze) <ul style="list-style-type: none"> • Specifico • Non specifico
7	Esperienze pregresse di tutoraggio in POR –PON (max 5 esperienze)
8	Esperienze pregresse di valutatore – facilitatore- coordinatore- consulente POR –PON (max 5 esperienze)
9	Docenza di ruolo in scuole statali di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di interesse (max 5 anni)

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei moduli. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla pubblicazione con valore di notifica, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio si adotterà il criterio:

- candidato più giovane;
- sorteggio.

Art.3 – Descrizione dei profili richiesti e attività da svolgere

Le competenze minime necessarie ai fini dell'assegnazione degli incarichi, di cui al presente bando, sono così individuate:

- Specifica competenza relativa ai contenuti del modulo;
- Esperienza di coordinamento e gestione di gruppi di apprendimento;
- Esperienze di contesti relazionali complessi e di accoglienza;
- Competenza nell'utilizzo di piattaforme digitali.

Funzioni e compiti dell'Esperto di modulo. L'Esperto ha come compito essenziale quello di promuovere i processi di apprendimento degli allievi, attraverso una didattica innovativa e collaborare con i tutor, i docenti della classe e le altre figure di sistema e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto deve:

- elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo, secondo quanto stabilito nella fase progettuale in piano accordo con il docente curricolare.
- utilizzare una metodologia laboratoriale, che vada oltre la didattica frontale.

- collaborare con il Tutor, il Tutor Obiettivo, il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.
- predisporre, in collaborazione con il Tutore i docenti della classe, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserirei dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo di Piano. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il CD ROOM con il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- consegnare al Tutor Obiettivo il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato al Gruppo di Progetto per essere custodito agli atti dell'istituto;
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;

Compensi – Per l'Esperto di modulo ogni ora effettiva sarà retribuita nella misura di un compenso orario di € 70,00 onnicomprensivi – totale 30 ore.

Funzioni e compiti del Tutor di modulo. Si precisa che l'assunzione dell'incarico di Tutor comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- Predisporre in collaborazione con l'Esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Avere cura che nel registro didattico e di presenza siano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e propria, l'orario d'inizio e di fine della lezione;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- Svolgere compiti di coordinamento tra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- Partecipare alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi con gli esperti;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato; inserire in piattaforma quanto di sua competenza.

Compensi – Per i Tutor di modulo ogni ora effettiva di tutoraggio sarà retribuita nella misura di un compenso orario di € 30,00 onnicomprensivi – totale 30 ore.

Funzioni e compiti del Valutatore. Funzioni e compiti del referente per il monitoraggio e la valutazione. Si precisa che l'assunzione dell'incarico di referente per la valutazione comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- Garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun modulo formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- Coordinare le iniziative di valutazione fra tutti i moduli, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- Operare in stretto raccordo con tutti gli attuatori dei moduli predisponendo anche tutto il materiale da somministrare ai vari attori dei moduli (test di ingresso, di gradimento, ecc);
- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Comitato di coordinamento, per coordinare l'attività dei moduli;
- Inserire on-line nell'area di sua competenza il resoconto delle attività.

Per il Referente per la Valutazione è previsto un compenso orario di € 23,22 onnicomprensivi per un totale di n. 60 ore (15 ore per modulo).

Funzioni e compiti della Figura aggiuntiva (Facilitatore). Funzioni e compiti del facilitatore si sostanziano in sintesi come segue:

- Si raccorda con il tutor per l'organizzazione di tutte le attività;
- Si interfaccia con il tutor e con l'esperto per facilitare gli interventi per i bisogni particolari degli alunni.

Compensi – Per la figura aggiuntiva (Facilitatore) è previsto un compenso orario di € 30,00 onnicomprensivi per un totale di n. 20 ore.

Art.4 – Presentazione delle candidature

Le domande compilate secondo l'allegato modulo devono essere corredate da: curriculum vitae (da

preferire il formato europeo). Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo. Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n.445.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena l'inammissibilità, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo n°196 del 30 giugno 2003 così come integrato dal Regolamento UE 2016/679.

La domanda di disponibilità, redatta secondo l'Allegato A per gli Esperti, B per i Tutor, l'Allegato C per il Referente della Valutazione e l'Allegato D per le Figure Aggiuntive, va indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Statale "San Tommaso d'Aquino" di Grottaminarda, consegnata in Ufficio di Segreteria entro e non oltre le ore 12.00 del 09 febbraio 2019. Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla data di scadenza. I dati di cui questo Istituto entrerà in possesso, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nei limiti del D. L.vo n°196 del 30 giugno 2003 così come integrato dal Regolamento UE 2016/679.

Art.5 – Valutazione delle domande ed attribuzione degli incarichi

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

1. Rispetto dei termini di presentazione delle domande, redatte secondo gli appositi allegati;
2. Indicazione dei dati essenziali e di merito, rispetto all'incarico e alla tabella di valutazione titoli;

3. Verifica del possesso dei requisiti di ammissibilità dei candidati.

La valutazione dei candidati avverrà con l'applicazione dei criteri e dei punteggi deducibili dalle tabelle di cui agli allegati.

In caso di parità di punteggio costituirà elemento preferenziale il possesso del seguente requisito: minore età anagrafica.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratti di prestazione di lavoro occasionale. La durata dei contratti sarà determinata in ore effettive di prestazioni lavorative e in funzione alle esigenze operative della istituzione scolastica. La remunerazione non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI. Il trattamento dei dati personali, entrati in possesso dell'Istituto a seguito del presente Avviso Pubblico, sarà soggetto alla normativa in materia di protezione dei dati personali ex D.L.vo 30 giugno 2003 n°196 così come integrato dal Regolamento UE n.2016/679. Pertanto, ai sensi del D.L. n°196 del 30 giugno 2003 l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Art.6 – Disposizioni finali

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Il presente Avviso è reso pubblico mediante affissione all'albo dell'istituto e con pubblicazione sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresina Meninno

** Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2, D.Lgs. n.39/93*