**ALLEGATO A1  I.C. “San Tommaso D’Aquino” - Grottaminarda**

**PROFILO DELL’ALUNNO/A ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

**“VERSO LE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA”**

Dati anagrafici

Scuola dell’Infanzia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sesso [m] [f ]

nato/a il \_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

scuola di destinazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequenza • REGOLARE • DISCONTINUA

Motivazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Partecipazione della famiglia • SCARSA• SUFFICIENTE

• BUONA • PROFICUA

Tipologia di Certificazione • PSICOFISICA • UDITIVA • VISIVA • FISICA

Insegnante di sostegno • NO • SI N. H/SETT\_\_\_\_

Assistente educativo • NO • SI DEL COMUNE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.H/SETT\_\_\_\_

Ha frequentato l’asilo nido? • SI • NO

Ha frequentato la scuola dell’infanzia •SI • NO

Quanti anni? \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave europea** | **Campi di esperienza**  (prevalenti e concorrenti) | **Profilo delle competenze** | **Competenze /Traguardi** | **Livello Uscita Scuola dell’Infanzia** | **Livello entrata Scuola Primaria** |
| **Competenza alfabetico-funzionale** | **I discorsi e le parole** | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi; Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | Utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole. |  |  |
| Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. |  |  |
| Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |  |  |
| **Competenza multilinguistica** | **I discorsi e le parole** | Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali. | Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. |  |  |
| Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. |  |  |
| Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi |  |  |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** | **La conoscenza del mondo** | Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; Formula ipotesi; Ricerca soluzioni e situazioni problematiche di vita quotidiana. | Raggruppa, ordina, classifica oggetti e materiali secondo criteri diversi. Opera con quantità e numeri. |  |  |
| Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l’azione diretta. |  |  |
| Sa collocare le azioni nel tempo, conosce il ciclo delle stagioni e le loro caratteristiche. |  |  |
| **Competenza digitale** | **Tutti** | Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell’insegnante. | Mostra interesse e curiosità nell’utilizzo delle nuove tecnologie. |  |  |
| Utilizza il PC per attività e giochi didattici. |  |  |
| Conosce i principali componenti del computer |  |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Tutti** | Coglie diversi punti di vista; Riflette e negozia significati; Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.  Ha un positivo rapporto con la corporeità; Ha maturato una sufficiente fiducia in sé; E’ progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; Quando occorre sa chiedere aiuto. | Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti |  |  |
| Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all’adulto o al compagno per raggiungere un risultato. |  |  |
| Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti |  |  |
|  |  | |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | **Il sé e l’altro**  **Tutti** | Condivide esperienze e giochi; Utilizza materiali e risorse comuni; Affronta gradualmente i conflitti; Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. | Sviluppa il senso d’identità e di appartenenza. Rispetta le regole della scuola e del vivere insieme. |  |  |
| Riconosce e controlla le emozioni. |  |  |
| Collabora nel gio0co e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. |  |  |
| **Competenza imprenditoriale** | **Tutti i Campi d’Esperienza** | E ’attento alle consegne; Si appassiona, porta a termine il lavoro; Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Prende iniziative di gioco e di lavoro. |  |  |
| Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. |  |  |
| Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco |  |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | **Il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori** | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; E’ sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze. | Drammatizza racconti, narrazioni e filmati. |  |  |
| Rappresentare graficamente vissuti, storie ascoltate, in sequenza. |  |  |
| Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative. |  |  |
| Conosce e denomina le parti del corpo e lo rappresenta in modo statico e dinamico. |  |  |

**COMPORTAMENTO PREVALENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pienamente collaborativo, responsabile e ben integrato** | **Collaborativo e integrato** | **Scarsamente collaborativo e poco integrato** | **Non collaborativo e non integrato** |

**Descrizione Livelli**

**Livello Avanzato (A)**

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima, e un buon grado di responsabilità e si esprime con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità.

**Livello Intermedio (B)**

La competenza si manifesta in modo positivo caratterizzata da una discreta autonomia, originalità e responsabilità, raggiungendo una discreta padronanza delle conoscenze e abilità.

**Livello Base (C)**

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità.

**Livello Iniziale (D)**

La competenza si esprime solo con l’intervento dell’adulto, raggiungendo una scarsa padronanza delle conoscenze e abilità.