



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AVIC88200P
I.C. SAN TOMMASO DAQUINO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	427	274,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	270	217,7	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	10,9	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	6	8,4	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,6	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	5,3	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,8%	2,7%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,7%	2,3%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC88200P	96,47%			✓	
AVEE88201R 5 A	100,00%				✓
AVEE88201R 5 B	86,67%		✓		
AVEE88201R 5 C	95,45%			✓	
AVEE88202T 5 A	100,00%			✓	



AVEE88203V 5 A	100,00%		✓		
----------------	---------	--	---	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC88200P	94,39%		✓		
AVMM88201Q 3 A	91,67%				✓
AVMM88201Q 3 B	100,00%		✓		
AVMM88201Q 3 C	95,65%		✓		
AVMM88201Q 3 D	88,00%		✓		
AVMM88202R 3 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	14,27%	85,73%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	5,89%	94,11%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC "San Tommaso d'Aquino" di Grottaminarda si estende su due comuni Grottaminarda e Melito Irpino e comprende la scuola dell'Infanzia (n° 8 sezioni), Primaria (n° 26 classi) e Scuola secondaria di I grado (n° 15 classi). L'Istituto opera in un contesto socio - economico e culturale di livello medio-alto. Nelle classi seconde della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola Secondaria non ci sono studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione studentesca presenta delle caratteristiche comuni legate all'ambiente socio economico culturale di provenienza con un profilo generale mediamente positivo. Riguardo la popolazione disabile si registrano n.13 bambini nella Primaria e n.6 alunni nella Secondaria di I grado. Non si rilevano studenti DSA e alunni con disagi di natura socio - familiare - ambientale. La quota degli studenti con cittadinanza non italiana risulta del 2,8% nella Primaria e dell'1,7% nella Secondaria di I grado e sono prevalentemente provenienti dai paesi dell'Est e dalla Cina.

Vincoli

Si rilevano, tuttavia, situazioni di svantaggio socio-economico in alcune classi sia della Scuola Primaria sia della Scuola Secondaria. Assenza della figura del "mediatore culturale" per gli studenti con cittadinanza non italiana.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Grottaminarda presenta caratteristiche sociale eterogenee, rappresentate da imprenditori, liberi professionisti, commercianti, artigiani, operai e contadini. Accanto alle tradizionali attività rurali, si è sviluppata l'industria e la produzione artigianale. Piuttosto articolato è anche il terziario, che include una ricca rete commerciale, servizi più qualificati, come quello bancario e le assicurazioni e un apparato ricettivo di buon livello. Gli stakeholder presenti sul territorio ai quali la scuola può rivolgersi sono: *

- Comune
- * Polizia postale-Carabinieri
- * Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia
- * BIOGEM
- * Dipartimento di Prevenzione ASL
- * ROTARY - Avellino est
- * ROTARACT- Avellino est
- * Corale Polifonica di Santa Maria Maggiore di Grottaminarda
- * Parrocchia "Santa Maria Maggiore"

Vincoli

Restano insufficienti le strutture e i servizi per soddisfare i bisogni degli studenti. Progressiva contrazione della spesa si registra da parte degli Enti comunali a favore dei servizi scolastici, nel rispetto del patto di stabilità. Scarse azioni di supporto territoriali e professionali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,0%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	59,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	72,5%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,6%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	5,8%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	5,0%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	47,6%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	1,3%	2,6%
Fotografico		2,4%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	95,2%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	35,7%	34,1%	28,4%
Meccanico		2,4%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	54,8%	54,6%	50,1%
Musica	✓	66,7%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	64,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		21,4%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,1%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		22,7%	12,9%	19,0%
Aula Concerti	✓	20,5%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	65,9%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		34,1%	27,3%	34,9%
Teatro		34,1%	35,0%	29,7%
Spazio mensa		93,2%	61,3%	83,8%
Cucina interna		72,7%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,2%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		22,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		4,9%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	19,5%	37,7%	46,7%
Palestra		95,1%	89,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,9%	21,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,5%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	12,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture e delle infrastrutture dell'istituto nel complesso è buona nonché la raggiungibilità delle sedi. Le risorse economiche disponibili derivano sostanzialmente da fondi FESR grazie ai quali l'Istituto, negli ultimi anni, si è dotato di apprezzabili strumentazioni tecnologiche (laboratori multimediali, laboratori scientifici, laboratori musicali e LIM nelle varie aule). Con i finanziamenti FESR Asse II "Qualità degli Ambienti Scolastici" Obiettivo C - Avviso Congiunto MIUR MATTM., (a.s. 2013/2014) sono stati eseguiti ragguardevoli lavori di miglioramento. Con i PON - FESR (programmazione 2014/20) sono stati eseguiti interventi di miglioramento e di efficientamento energetico. Con i PON FESR progetto 13.1.1A - FESRPON - CA - 2021 -770 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" per "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa ecologica, digitale e resiliente dell'economia" sono stati effettuati lavori di potenziamento della rete wireless e la dotazione di LIM di ultima generazione nella Scuola Sec. I grado e alcune aule della Primaria. Per il futuro si fa affidamento sui fondi del PNRR - Investimento 3.2: Piano Scuola 4.0. La scuola per

Vincoli

Persistenza di alcune barriere architettoniche. Certificazioni da completare e aggiornare rispetto alle nuove norme di sicurezza. Nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia di Grottaminarda e Melito I. la strumentazione multimediale è assente nella maggior parte delle aule. Limitate risultano essere anche le strumentazioni specifiche per disabili. Difficoltà emergono nell'organizzazione dei turni per le attività fisiche e sportive da svolgere nella palestra Comunale di Grottaminarda e Melito I. La Scuola Secondaria non possiede spazi adeguati per le attività di musica in particolare un auditorium adeguato per le manifestazioni. L'Istituto non dispone di fondi di finanziamento aggiuntivi, riguardo la contribuzione volontaria delle famiglie risulta del tutto assente.



favorire il raggiungimento dei plessi scolastici fornisce, ad alcuni alunni, il servizio comunale dello scuolabus.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	71%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		29%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		29,5%	20,2%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni		34,1%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	85,2%	80,0%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	9	14,8%	20,0%	17,0%	29,6%
Totale	61	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	93,3%	80,9%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	3	6,7%	19,1%	18,6%	36,3%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	6,8%	15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	31,8%	32,0%	33,9%	36,8%



55 anni e più	61,4%	51,7%	51,1%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,6%	4,9%	5,8%
35-44 anni	21,1%	21,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	26,3%	32,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	52,6%	40,7%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,9%	8,8%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	10,5%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,2%	11,6%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	68,4%	69,1%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,5%	14,8%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,5%	15,0%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,9%	11,3%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	54,1%	58,8%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	21	10,0	10,0
Maternità	16	12,8	11,8
Altra motivazione	3	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	10,1	9,7
Maternità	6	9,8	8,9
Altra motivazione	1	4,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	23.3	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,7%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,3%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,5%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	35,6%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		28,9%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	100,0%	8,8%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			61,8%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	33,3%	7,7%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,2%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	6	33,3%	10,1%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	6	33,3%	68,0%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC88200P		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	35,7%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	17	18,7	19,1
Maternità	1	2,5	3,8
Altro	27	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La Scuola puo' contare su un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato (88,7%), inoltre, i docenti presentano una stabilita' del 68,4% nella Scuola Primaria e del 54,1% nella Scuola Secondaria da oltre 5 anni. L'eta' media dei docenti risulta essere per la maggior parte superiore a 55 anni, una fascia media risulta tra i 45-54 anni e una fascia bassa tra i 35-45 anni. La maggior parte dei docenti possiede la certificazione in informatica. Sono presenti nell'istituto n. 8 docenti con formazione specifica sull'inclusione, inoltre, tra le FF.SS e' stata istituita un'area dedicata alla Funzione Strumentale per l'inclusione. L'Istituto vanta la presenza di professionalita' che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli

Da incrementare la percentuale di docenti provvisti di certificazione linguistica. Da individuare una figura di Assistente all'autonomia e alla comunicazione e una figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Turn over di dirigenti scolastici negli ultimi quattro anni di cui uno con un anno di servizio.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AVIC88200P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	99,8%	99,7%	100,0%	99,5%	99,9%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AVIC88200P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	99,4%	99,5%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AVIC88200P	9,3%	15,0%	20,6%	26,2%	20,6%	8,4%



Riferimenti						
Provincia di AVELLINO	11,4%	21,1%	25,1%	21,3%	11,0%	10,0%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC88200P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC88200P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	0,1%	0,0%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC88200P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	2	0	1	1



N					
Percentuale	0,0%	2,5%	0,0%	1,1%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	2,1%	1,6%	1,2%	1,0%	0,7%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC88200P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,1%	0,0%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	1,7%	1,0%	0,4%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC88200P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	2,1%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La media degli studenti, della Scuola secondaria di I grado, delle classi prime e seconde ammessi alla classe successiva per l'a.s. 2021/2022 e' pari al 100%. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato a.s. 2021/2022 e confrontando i dati con i riferimenti territoriali si evince che la fascia di voto : - medio-basso (6-7) e' inferiore ai riferimenti territoriali - medio (8) e' leggermente inferiore ai riferimenti territoriali - alto (9-10 e lode) e' decisamente superiore ai riferimenti territoriali. Non si registrano casi di abbandono scolastico, i rari casi di trasferimenti in entrata e in uscita nel corso dell'anno sono dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado a quella di II grado si registra una valutazione degli alunni non sempre conforme a quella espressa dalla Scuola di provenienza. Con la rilevazione, tuttavia, di un concreto allineamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE88201R	71,1	n.d.			
Plesso AVEE88201R - Sezione 2A	76,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE88201R - Sezione 2B	62,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso AVEE88201R - Sezione 2C	74,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE88202T	60,0	n.d.			
Plesso AVEE88202T - Sezione 2A	60,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso AVEE88203V	59,4	n.d.			
Plesso AVEE88203V - Sezione 2A	59,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,6	n.d.	↔	↓	↓
Plesso AVEE88201R	46,4	n.d.			
Plesso AVEE88201R - Sezione	52,6	n.d.	↔	↔	↑



2A					
Plesso AVEE88201R - Sezione 2B	36,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AVEE88201R - Sezione 2C	50,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso AVEE88202T	59,2	n.d.			
Plesso AVEE88202T - Sezione 2A	59,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE88203V	46,0	n.d.			
Plesso AVEE88203V - Sezione 2A	46,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,8	96,5	0,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso AVEE88201R	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE88201R - Sezione 5A	55,9	100,0	-2,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso AVEE88201R - Sezione 5B	51,1	86,7	-2,5	73,3	↔	↓	↓
Plesso AVEE88201R - Sezione 5C	57,7	95,4	0,6	95,5	↑	↑	↑
Plesso AVEE88202T	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE88202T - Sezione 5A	64,0	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVEE88203V	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE88203V - Sezione 5A	60,6	100,0	5,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,2	96,5	-0,7	89,4	↑	↑	↑
Plesso AVEE88201R	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE88201R - Sezione 5A	45,4	100,0	-9,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso AVEE88201R - Sezione 5B	48,0	86,7	0,1	80,0	↔	↔	↔
Plesso AVEE88201R - Sezione 5C	53,9	95,4	-0,2	81,8	↑	↑	↑
Plesso AVEE88202T	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE88202T - Sezione 5A	57,0	100,0	4,7	86,7	↑	↑	↑
Plesso AVEE88203V	63,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVEE88203V - Sezione 5A	63,9	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,6	94,4	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q	202,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3A	197,0	91,7	-6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3B	208,1	100,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3C	205,5	95,6	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3D	199,7	88,0	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88202R	195,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM88202R - Sezione 3A	195,1	100,0	7,6	100,0	↑	↑	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,2	94,4	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q	211,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3A	206,8	91,7	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3B	210,0	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3C	223,4	95,6	29,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3D	206,9	88,0	12,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM88202R	182,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM88202R - Sezione 3A	182,6	100,0	-1,6	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE88201R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVEE88201R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso AVEE88201R - Sezione 5C		
Plesso AVEE88202T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVEE88203V - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola AVIC88200P	1,3%	98,7%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE88201R - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso AVEE88201R - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso AVEE88201R - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso AVEE88202T - Sezione 5A	60,0%	40,0%
Plesso AVEE88203V - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola AVIC88200P	16,5%	83,5%
Riferimenti		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3A	13,0%	21,7%	34,8%	26,1%	4,4%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3B	17,4%	17,4%	17,4%	21,7%	26,1%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3C	9,1%	22,7%	22,7%	27,3%	18,2%



Plesso AVMM88201Q - Sezione 3D	12,0%	20,0%	32,0%	32,0%	4,0%
Plesso AVMM88202R - Sezione 3A	n.d.	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%
Situazione della scuola AVIC88200P	11,4%	23,8%	27,6%	24,8%	12,4%
Riferimenti					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3A	13,0%	17,4%	17,4%	43,5%	8,7%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3B	13,0%	13,0%	30,4%	26,1%	17,4%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3C	9,1%	13,6%	27,3%	13,6%	36,4%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3D	16,0%	16,0%	20,0%	24,0%	24,0%
Plesso AVMM88202R - Sezione 3A	33,3%	25,0%	16,7%	16,7%	8,3%
Situazione della scuola AVIC88200P	15,2%	16,2%	22,9%	25,7%	20,0%
Riferimenti					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3A	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3B	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3D	8,0%	4,0%	88,0%
Plesso AVMM88202R - Sezione 3A	n.d.	41,7%	58,3%
Situazione della scuola AVIC88200P	3,8%	11,4%	84,8%
Riferimenti			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%



Italia	4,4%	17,7%	78,0%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3A	4,4%	26,1%	69,6%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3B	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3C	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso AVMM88201Q - Sezione 3D	4,0%	16,0%	80,0%
Plesso AVMM88202R - Sezione 3A	8,3%	75,0%	16,7%
Situazione della scuola AVIC88200P	2,9%	32,4%	64,8%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE88201R - Sezione 2A	1	1	4	2	10
Plesso AVEE88201R - Sezione 2B	7	3	2	0	7
Plesso AVEE88201R - Sezione 2C	1	1	4	3	10
Plesso AVEE88202T - Sezione 2A	2	1	2	0	2
Plesso AVEE88203V - Sezione 2A	1	3	2	1	0



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC88200P	17,1%	12,9%	20,0%	8,6%	41,4%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE88201R - Sezione 2A	3	4	4	4	3
Plesso AVEE88201R - Sezione 2B	9	7	0	0	3
Plesso AVEE88201R - Sezione 2C	4	4	4	3	4
Plesso AVEE88202T - Sezione 2A	1	1	1	0	4
Plesso AVEE88203V - Sezione 2A	2	3	0	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC88200P	27,1%	27,1%	12,9%	10,0%	22,9%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE88201R - Sezione 5A	1	7	5	8	2
Plesso AVEE88201R - Sezione 5B	4	1	3	1	2
Plesso AVEE88201R - Sezione 5C	4	3	4	3	7
Plesso AVEE88202T - Sezione 5A	0	4	3	3	5
Plesso AVEE88203V - Sezione 5A	2	3	0	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC88200P	13,8%	22,5%	18,8%	18,8%	26,2%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%



Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE88201R - Sezione 5A	7	3	5	1	7
Plesso AVEE88201R - Sezione 5B	3	4	0	1	4
Plesso AVEE88201R - Sezione 5C	4	4	2	1	7
Plesso AVEE88202T - Sezione 5A	3	1	1	3	5
Plesso AVEE88203V - Sezione 5A	1	1	1	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC88200P	23,7%	17,1%	11,8%	7,9%	39,5%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	15,4%	84,6%	16,5%	83,5%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte
------------------------------------	---



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	6,1%	93,9%	8,2%	91,8%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	10,8%	89,2%	41,4%	58,6%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	1,8%	98,2%	7,2%	92,8%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC88200P	13,4%	86,6%	15,2%	84,8%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola AVIC88200P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC88200P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC88200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC88200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi quinte della Sc. Primaria, nelle prove nazionali, italiano, matematica e inglese reading, a livello Scuola, hanno conseguito risultati superiori alla media regionale, Sud e nazionale; per inglese listening il punteggio è in media con i dati di riferimento. Nelle classi seconde il punteggio in italiano è superiore ai dati di riferimento. Le classi terze della Sc. Sec. hanno conseguito un punteggio Scuola, in tutte le prove, ampiamente superiore ai dati nazionali, regionali e sud. Rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile nella Sc. Sec. si osserva un punteggio superiore in tutte le prove mentre nelle classi quinte della Sc. Prim. è pari. Per le classi terze della Sc. Sec. la quota di studenti che si colloca ai livelli 1 e 2 è significativamente inferiore alla media nazionale, regionale e sud. Per le classi quinte della Sc. Prim. la quota di studenti nei livelli 1 e 2, Ita e Mate, è inferiore alla media nazionale, regionale e sud; per le classi seconde la quota di studenti nei livelli 1 e 2, in italiano, è inferiore alla media nazionale, regionale e sud. La varianza tra classi nella Sc. Sec., italiano e matematica, è minore rispetto ai riferimenti minore è anche nelle classi quinte per matematica. Per le classi quinte della Primaria l'effetto attribuibile

Punti di debolezza

Le classi seconde della Scuola Primaria in matematica hanno conseguito un punteggio Scuola inferiore ai dati regionali, del Sud e nazionali. Per le classi seconde della Primaria la quota di studenti che si colloca ai livelli 1 e 2, in matematica, è superiore alla media nazionale, regionale e del sud. La varianza tra le classi è maggiore rispetto ai riferimenti nazionali nelle classi seconde per italiano e matematica e nelle classi quinte per italiano mentre nella Scuola Secondaria si osserva una maggiore varianza tra le classi in inglese. Nella Primaria si riscontra la presenza di lieve cheating in una classe seconda in italiano e in alcune classi quinte in inglese reading sempre in quinta un cheating più elevato si osserva in una classe in inglese listening.



alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale mentre nella Sc. Sec. e' superiore all'effetto medio regionale, i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni della Scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella Scuola Secondaria mentre e' in linea o lievemente superiore nelle classi quinte della Scuola Primaria. La percentuale di studenti collocati nel livello 1 -2 e' significativamente inferiore alla percentuale regionale nella Scuola Secondaria e nelle classi quinte della Scuola Primaria; nelle classi seconde e' inferiore alla percentuale regionale in italiano mentre e' superiore in matematica. La percentuale di studenti collocati nel livello 4 - 5 e' significativamente superiore alla percentuale regionale nella Scuola Secondaria e nelle classi quinte della Scuola Primaria; nelle classi seconde e' superiore alla percentuale regionale in italiano mentre e' inferiore in matematica. La variabilita' tra le classi nella Scuola Secondaria, in italiano e matematica, e' inferiore rispetto ai riferimenti inferiore e' anche nelle classi quinte per matematica. La variabilita' tra le classi e' maggiore rispetto ai riferimenti nazionali nelle classi seconde e nelle classi quinte per italiano mentre nella Scuola Secondaria si osserva una maggiore variabilita' tra le classi in inglese. Per le classi quinte della Primaria l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale mentre nella Scuola Secondaria e' superiore all'effetto medio regionale, i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha una consolidata pratica di progetti attinenti a: - costituzione e sviluppo sostenibile - orientamento - continuita' Il corso ad indirizzo musicale organizza sistematicamente concerti in occasione delle tradizionali feste anche in rete con il liceo musicale e in collaborazione con associazioni culturali presenti sul territorio. La valutazione dei processi prende esplicitamente in considerazione le competenze di cittadinanza europee trasversali.

Punti di debolezza

Nella fase di presentazione di proposte progettuali poca attenzione e' riposta allo sviluppo delle competenze digitali Dig.Comp 2.2 Quasi assente risulta essere la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano



in classe le competenze chiave europee trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC88200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
AVIC88200P AVEE88201R - Sezione A	56,42	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R - Sezione B	49,93	79%	↓	↓	↓
AVIC88200P AVEE88201R - Sezione C	58,03	91%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88202T - Sezione A	64,04	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88203V - Sezione A	60,61	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC88200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
AVIC88200P AVEE88201R A	45,21	100%	↔	↔	↓
AVIC88200P AVEE88201R B	48,65	86%	↔	↔	↑
AVIC88200P AVEE88201R C	54,37	77%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88202T A	56,96	87%	↑	↑	↑
AVIC88200P	63,93	91%	↑	↑	↑



AVEE88203V A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC88200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
AVIC88200P AVEE88201R A	202,16	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R B	207,34	92%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R C	203,14	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88202T A	196,53	100%	↑	↑	↔
AVIC88200P AVEE88203V A	197,53	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC88200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
AVIC88200P AVEE88201R A	211,00	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R B	222,24	92%	↑	↑	↑
AVIC88200P	202,24	100%	↑	↑	↑



AVEE88201R C					
AVIC88200P AVEE88202T A	209,06	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88203V A	178,63	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola AVIC88200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
AVIC88200P AVEE88201R A	209,16	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R B	222,40	92%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R C	203,92	100%	↑	↑	↓
AVIC88200P AVEE88202T A	215,30	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88203V A	173,08	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola AVIC88200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
AVIC88200P AVEE88201R A	209,10	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R B	225,84	92%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88201R C	215,16	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88202T A	216,74	100%	↑	↑	↑
AVIC88200P AVEE88203V A	178,01	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado non incontrano difficoltà e conseguono, nel complesso, buoni risultati. I risultati raggiunti nelle prove INVALSI dagli studenti in uscita dalla Scuola Primaria al termine del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado, sia in italiano sia in matematica, sono superiori ai dati regionali e ai dati del sud. I risultati degli studenti nel biennio della Scuola Superiore di II grado sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e rari sono i cambi di indirizzo di studio.

Punti di debolezza

Conseguimento di un punteggio inferiore, per alcune classi, nelle prove INVALSI di V Primaria (a.s. 2021/2022) delle classi II così come erano formate nel 2019: - una classe ha conseguito un punteggio inferiore, nella prova di Italiano, al riferimento dei dati provenienti dalla Campania, dal Sud e nazionale - una classe ha conseguito un punteggio, nella prova di Matematica, inferiore al riferimento nazionale ma in linea con i parametri della Campania e del Sud. Conseguimento di un punteggio inferiore, per alcune classi, nelle prove INVALSI di III Secondaria I grado del 2022 delle classi V di scuola Primaria così come erano formate nel 2019: - una classe ha conseguito un punteggio, nella prova di Matematica, inferiore al riferimento nazionale ma in linea con i parametri della Campania e del Sud - una classe ha conseguito un punteggio, nella prova di Inglese Listening, inferiore al riferimento dei dati provenienti dalla Campania, dal Sud e nazionale una classe ha conseguito un punteggio, nella prova di Inglese Listening, inferiore al riferimento dei dati nazionali - una classe ha conseguito un punteggio, nella prova di Inglese Reading, inferiore al riferimento dei dati provenienti dalla Campania, dal Sud e nazionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,8%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,7%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,6%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,3%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,5%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	93,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,9%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,5%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	97,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,7%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	74,5%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,9%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,2%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,1%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	93,0%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,4%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,1%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,3%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	87,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	95,3%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	74,4%	69,5%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,4%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'istituto ha elaborato da tempo un proprio curricolo che, grazie ad una commissione preposta, viene revisionato e aggiornato ogni anno. L'esame del documento muove dal bisogno di apprendimento dello studente con particolare attenzione agli atteggiamenti, alle fasi di sviluppo, alla conoscenza delle esperienze formative precedenti e fa riferimento, soprattutto, al tessuto sociale, culturale ed economico della realtà territoriale. Nel curricolo sono stati definiti i profili delle competenze disciplinari, trasversali e le competenze chiave europee per le varie discipline, anni di corso e segmenti scolastici. Tutti i docenti tenendo conto delle indicazioni riportate nel curricolo elaborano le progettazioni annuali. I progetti presentati per l'ampliamento dell'OF sono coerenti con il curricolo e definiscono con chiarezza gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere, inoltre, prevedono collaborazioni esterne con Associazioni sportive e culturali presenti sul territorio, con Rete di scuole e con gli stakeholder d'istituto. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari divisi per aree sia per la Primaria sia per la Secondaria cui partecipano tutti i docenti. Durante le riunioni periodiche vengono elaborati documenti condivisi, utilizzando modelli comuni, relativi alla

Punti di debolezza

La scuola non utilizza la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica. Limitate le progettazioni di compiti autentici di realtà disciplinari ed interdisciplinari.



progettazione didattica, alle UdA pluridisciplinari, alle griglie per la correzione degli elaborati scritti (Italiano, Matematica, Inglese e Francese) e alle rubriche di valutazione. La Scuola Primaria elabora la progettazione per ambiti disciplinari e classi parallele attraverso incontri regolari e programmati periodicamente. La scuola Sececondaria effettua la progettazione didattica, invece, per classi parallele attraverso prove comuni strutturate (per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Francese) stabilite durante gli incontri di dipartimento. I docenti valutano gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi stabiliti durante le riunioni dipartimentali. Al fine di rilevare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni, durante il corso dell'anno scolastico, i docenti si riuniscono con regolarità per stabilire gli interventi da intraprendere sia di recupero sia di consolidamento/potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	76,6%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,7%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,3%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,7%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,7%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,3%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,9%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,1%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	42,6%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,9%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,1%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,9%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	55,8%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,7%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,7%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	92,7%	93,7%
Classi aperte		40,4%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	57,4%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	68,1%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,1%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	55,3%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	34,9%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,4%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,4%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,6%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		25,6%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,2%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,6%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,1%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		19,1%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		42,6%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,1%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	38,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		21,3%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	48,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,2%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,1%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,3%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	6,4%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		7,0%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		34,9%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	55,8%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,4%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,4%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		48,8%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	41,9%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,4%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,1%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		11,6%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,6%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,7%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,5%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,7%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,3%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto presenta un tempo scuola pienamente rispondente alle esigenze dell'utenza nei tre segmenti scolastici (Infanzia, Primaria e Secondaria 1° grado). La scuola Sec. I grado, infatti, dall' a.s. 2022/2023 ha attivato due moduli orari da 30 e da 36 ore settimanali al fine di dare piu' opportunita' di scelta delle famiglie. Gli spazi didattici e le dotazioni tecnologiche per favorire l'apprendimento sono basate essenzialmente sui laboratori (informatico, linguistico, scientifico, artistico e musicale), le biblioteche e le aule. Vengono maggiormente utilizzati in orario curricolare e da un considerevole numero di docenti e studenti. Per ogni ambiente didattico e' stato nominato una figura preposta "responsabile" addetto alla gestione e al suo utilizzo. Le biblioteche presenti nella scuola Primaria e Secondaria contengono un numero adeguato di opere e offrono un servizio di consultazione e prestito. In tutte le aule della Primaria e della Sec. sono presenti le LIM utilizzate da tutti i docenti e studenti per le quotidiane attivita' didattiche. Gli studenti lavorano spesso in gruppi realizzando ricerche o progetti avvalendosi delle tecnologie in dotazione. La scuola incentiva il confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e sull'utilizzo di metodologie diversificate

Punti di debolezza

L'uso delle nuove tecnologie da parte del corpo docente va incentivato. Mancano gli spazi laboratoriali e le aule per effettuare attività di recupero/potenziamento durante l'orario antimeridiano. I percorsi di lettura necessitano di una maggiore integrazione con la strutturazione degli apprendimenti disciplinari. La maggior parte delle attrezzature tecnologiche sono presenti nelle sedi del Comune di Grottaminarda. La didattica laboratoriale con l'utilizzo delle TIC risente tuttora di alcune incertezze procedurali. Ancora insufficienti il numero delle aree o spazi laboratoriali per strutturare una didattica del tutto innovativa.



proponendo incontri di autoformazione e scambio di buone pratiche. La scuola adotta un regolamento d'Istituto, comprensivo dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto Educativo di corresponsabilità. Le regole vengono condivise e ribadite con gli studenti in ogni occasione con continui incoraggiamenti ad assumere atteggiamenti consoni, corretti e leali verso compagni e insegnanti. Nell'Istituto non si registrano casi particolari di sospensioni degli studenti o casi di sanzioni per atti di vandalismi. I docenti favoriscono relazioni positive tra studenti e tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al buon esempio. Nella Scuola sono attivi il servizio di Counseling da parte del personale interno coadiuvato da alcune figure specialistiche esterne e lo sportello d'ascolto psicologico che offre un supporto agli studenti, ai docenti e alle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi. Si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,1%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,2%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,4%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,4%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,7%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	44,2%	51,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,8%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,1%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,6%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,2%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,1%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	90,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,3%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,4%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,2%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,8%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,3%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,8%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,6%	89,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,6%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,9%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,0%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,0%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,6%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	30,4%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		21,7%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,0%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		19,6%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	40,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,4%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,9%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,3%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,3%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	19,6%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,6%	59,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	65,2%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,2%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,1%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	19,0%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,0%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,8%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola offre una variegata proposta di attività, documenti e figure per gestire gli studenti diversabili e quelli che sono portatori di DSA - BES. Articolato ed aggiornato risulta il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) e molte operative sono le figure preposte quali la referente G.L.I. d'Istituto, la referente DSA e BES. Anche se molto esiguo il numero degli alunni stranieri presenti nelle classi e nelle sezioni il PTOF riserva una particolare attenzione per gli studenti stranieri e per i migranti che necessitano di inclusione e accoglienza. Per le disabilità, gli svantaggi di ordine cognitivo e socio ambientale e culturale, la scuola provvede con PEI, PDP ed altre forme di personalizzazione del percorso di insegnamento/apprendimento. Ottima la collaborazione tra la Scuola, gli Enti comunali, il Consorzio dei Servizi Sociali e l'unità multidisciplinare dell'ASL. In riferimento alle novità introdotte dal D.Lgs n° 66/2017, la nostra Scuola le recepisce nel PAI. Per quanto riguarda l'autismo, l'Istituto ha messo in atto varie forme di collaborazione con realtà esterne, associazioni e centri di riabilitazione presenti sul Territorio. In prevalenza, presentano difficoltà di apprendimento studenti provenienti da famiglie con disagi socio-

Punti di debolezza

Insufficienti aree, spazi laboratoriali e ausili tecnologici dedicati ai diversamente abili. Insufficiente numero di docenti di sostegno. A causa di risorse economiche non sempre sufficienti, gli interventi di recupero e potenziamento nell'extracurricolare non possono essere estesi in modo capillare a tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado né a tutte le discipline. Da approntare un regolare intervento di recupero per gli alunni promossi con eventuali insufficienze per la Scuola secondaria di I grado, circa le materie fondamentali (Italiano, Matematica e Inglese). Da intensificare le azioni di potenziamento attraverso la partecipazione a gare, concorsi e competizioni esterne alla Scuola. Le difficoltà oggettive di spostamento sul territorio o in ambito regionale e nazionale scoraggiano la partecipativa degli alunni più dotati e certamente anche la competizione.



economici ed alunni stranieri. Si e' proceduto alla realizzazione di attivita' di recupero e potenziamento sia per la Scuola Primaria sia per la Secondaria di I grado in orario curricolare, per gruppi di livello e per classi parallele, per adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Si registrano, inoltre, attivita' extracurricolari di recupero/potenziamento, per le classi quinte di Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, per l'italiano e la matematica. In sede dipartimentale e nei consigli di classe ed interclasse sono stati monitorati i risultati conseguiti per gli alunni con maggiore difficolta'. Gli interventi attivati in questa direzione risultano abbastanza efficaci. Nel complesso gli interventi di potenziamento hanno innalzato il livello delle conoscenze, abilita' e competenze degli alunni interessati. Nel lavoro d'aula, i docenti focalizzano l'attenzione sugli alunni piu' bisognosi, attraverso tecniche di approfondimento, peer to peer, pause didattiche, rinforzi e percorsi individualizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate con regolarità le modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo adeguato il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata in modo opportuno al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,1%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,5%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,0%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,0%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,1%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,0%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,4%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		18,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,9%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		7,0%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,9%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,7%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,5%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,6%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,6%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		74,4%	75,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,6%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,0%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,1%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,1%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,7%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,3%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AVIC88200P	9,3%	19,6%	8,3%	31,0%	18,6%	13,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AVELLINO	4%	5%	8%	10%	9%	11%	3%	4%
CAMPANIA	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	62,0%	62,4%	59,0%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AVIC88200P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	98,2%	97,2%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità tra i vari ordini di scuola sono oggetto di costante attenzione pertanto ben strutturate e pianificate, inoltre, coinvolgono attivamente le famiglie. La Scuola organizza percorsi didattici e progetti rivolti ai bambini di 5 anni dell'Infanzia, gli alunni delle classi V della Primaria e agli alunni delle classi terza della Scuola Secondaria di I grado. Per gli alunni delle classi ponte sono state predisposte attività comuni tra i diversi segmenti di scuola in tutte le discipline, ben definite dell'area del curricolo verticale "elementi di raccordo per il percorso didattico degli alunni in uscita". L'orientamento allo strumento musicale è realizzato dai docenti d'indirizzo della Secondaria di I grado e rivolto alle classi V della Primaria di Grottaminarda. Il progetto, presentato di anno in anno, prevede momenti di incontri, laboratori e manifestazioni alle quali partecipano docenti, alunni delle classi V della Primaria e alunni dell'orchestra scolastica della Scuola Secondaria. Gli incontri tra docenti per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi è una prassi ben consolidata e avviene all'inizio dell' a.s. Attraverso incontri programmati, inoltre, i docenti delle classi ponte definiscono le competenze in uscita e in entrata degli alunni. La Scuola realizza attività di orientamento rivolte agli

Punti di debolezza

Migliorare le attività educative intraprese nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado. Incentivare la collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento. Incentivare i percorsi specifici di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.



studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, finalizzate alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, attraverso incontri collettivi ed individuali con i docenti referenti già a partire dal mese di novembre per offrire supporto nella scelta della scuola superiore. In buona misura le famiglie si sentono coinvolte e condividono con la Scuola i percorsi di orientamento programmati. L'Istituto ha predisposto un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado risulta pari al 62%, superiore ai dati di riferimento nazionali. La scuola monitora regolarmente gli esiti degli studenti nel corso del biennio di scuola superiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,6%	5,8%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,3%	13,9%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,4%	5,8%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,2%	10,7%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	5	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.300	1.995,6	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	33,3%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	33,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	25,5%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	19,6%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	1	31,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	11,8%	20,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	17,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	11,8%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	23,5%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto ha definito all'interno del PTOF la Vision e la Mission verso cui protendere condividendo gli ideali con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la gestione unitaria e il coordinamento di tutte le attività poste in essere dal punto di vista Amministrativo, Organizzativo e Formativo. La Scuola monitora il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il coordinamento in momenti formali e informali (OO.CC., dipartimenti disciplinari, incontri con lo Staff del DS, rendicontazione dei referenti, verbali, relazioni, ecc.). Nel PTOF sono individuati chiaramente responsabilità e compiti funzionali alle attività organizzate, secondo competenze e disponibilità professionali, presenti all'interno dell'Istituto nel seguente riparto: - staff dirigenziale, - 4 Aree per le FF.SS. - Commissioni e gruppi di lavoro - Referenti per le 2 aree dipartimentali - Responsabili di laboratorio e biblioteca - Coordinatori di classe. Ugualmente chiara è la divisione dei compiti del personale ATA. La gestione del FIS è ben ripartita tra insegnanti e personale ATA sebbene di esigua entità. Si registra un contenuto tasso di assenze dei docenti, pertanto, grazie ad una consolidata

Punti di debolezza

Utilizzo di strumenti di monitoraggio poco consoni e rispondenti alle esigenze conoscitive della scuola. Risorse finanziarie insufficienti per riconoscere, in modo adeguato, l'impegno profuso dal personale scolastico interessato alle varie azioni programmate.



organizzazione interna, l'impatto non produce conseguenze significative. La trasparenza delle procedure e' assicurata da incontri con le RSU e comunicazioni (albi, registro comunicazioni, sito web). Si evidenzia la coerenza tra le scelte educative adottate nelle linee di indirizzo del PTOF e l'allocazione delle risorse economiche, sia del FIS che del P.A. Le spese per i progetti si concentrano sulle tre tematiche ritenute prioritarie dalla scuola: Abilita' linguistiche/ lettura/ biblioteca; Abilita' logico-matematiche e scientifiche; Lingue straniere. Le risorse sono destinate in massima parte alla retribuzione del personale. I progetti sono annuali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha



condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,5%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,9%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,1%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,3%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,8%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,3%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	24,2%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	9,1%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	12,1%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	13,6%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	34,8%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	56,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	47,0%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	4	42,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	7,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	11,9%	17,3%
Università	0	0,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,2%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,9%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	13,6%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,6%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,5%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,6%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,8%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,2%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	32,8%	27,3%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	0,5%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	16,4%	0,7%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	16,4%	4,5%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,2%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		17,9%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,4%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,6%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	51,1%	26,6%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	20,0%	1,3%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,7%
Altri argomenti		17,5%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	33,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,8%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,0%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,6%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,5%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,8%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,4%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	12,3%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,2%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,2%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,6%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	1	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,2%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	24,6%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,1%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	1,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	7,6%	12,4%
Università	0	1,8%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	1	21,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	82,6%	26,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	8,7%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali	4,3%	0,1%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		17,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	80,0%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,6%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	96,9%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	83,1%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,9%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,0%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,5%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	38,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,3%	72,1%	72,3%
Altro argomento		26,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,5%	10,6%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,8%	8,5%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	11,3%	5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza	4,7%	6,5%	6,9%	5,8%
Inclusione	7,5%	8,9%	7,3%	8,1%
Continuità	19,8%	4,7%	4,7%	5,3%
Orientamento	8,5%	3,5%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,9%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	5,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	1,6%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	3,8%	10,0%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,9%	0,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,8%	4,1%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,9%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola nei limiti delle proprie risorse interne disponibili promuove iniziative formative per i docenti e per il personale ATA adoperandosi per trovare fonti interne/esterne per garantire l'aggiornamento a tutto il corpo insegnante. Significativa e' l'opportunita' formativa relativa alla Rete di ambito AV2 e la formazione e-learning promossa dalla piattaforma Sofia, alle quali partecipano con entusiasmo un considerevole numero di docenti. L'Istituto, inoltre, propone periodicamente corsi attinenti alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Molta attenzione e' riservata alla valorizzazione delle competenze di ogni docente, a tal fine, per concedere a tutti i docenti pari opportunita' nell'assegnazione degli incarichi la Scuola adotta il principio della rotazione dei turni laddove e' possibile. Nella Scuola sono presenti gruppi di lavoro formati da insegnanti che si confrontano sulle tematiche educative e formative e collaborano nella produzione di materiale didattici. E' piuttosto diffusa la consuetudine tra docenti di condividere materiali didattici di vario tipo.

Punti di debolezza

Mancanza di un database aggiornato nell'Istituto relativo all'individuazione delle competenze dei docenti tramite curricula personali. Scarsa pratica di condivisione di buone pratiche tra docenti attraverso la raccolta sistematica di materiali in un archivio e in piattaforma on-line

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	39,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	1,5%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,3%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,5%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,1%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,9%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	4,4%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		83,6%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	13,1%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,3%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	44,4%	35,4%	30,8%
Regione	0	5,2%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	1,5%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	38,5%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,4%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,9%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	68,9%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	5,9%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	2	7,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,4%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	8,9%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,2%	7,0%	7,0%
Università	✓	19,6%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		6,2%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	8,9%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,7%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	10,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,2%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,3%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,7%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,3%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,7%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,0%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,7%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,7%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	46%	36,5%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	30%	36,5%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC88200P			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	17,8%	26,7%	35,6%	20,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC88200P				✓



	Riferimento provinciale AVELLINO	0,0%	6,7%	15,6%	77,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC88200P				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,2%	6,7%	35,6%	55,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC88200P			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	19,5%	36,6%	31,7%	12,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC88200P				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	0,0%	9,8%	17,1%	73,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC88200P				✓
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,4%	7,3%	39,0%	51,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,4%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,4%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,2%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,3%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC88200P	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.1	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		39.4	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto partecipa a reti di scuole per migliorare le pratiche educative-didattiche-valutative e poter accedere a dei finanziamenti. I soggetti esterni con i quali collabora sono: - Università - Enti di formazione accreditati - Soggetti privati - Associazioni sportive - Associazioni e cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categorie e religiose) - Autonomie locali - Azienda sanitaria locale Con essi la Scuola ha stabilito rapporti di fattiva ed operativa collaborazione fornendo idonei contributi a livello di organizzazione e di realizzazione di iniziative orientate ad utilizzare il patrimonio culturale, artistico e produttivo del Territorio in una dimensione di "formazione integrata". Risulta formalizzata ed importante la presenza della Scuola come capofila della "Rete Musirpinia" promossa per il lancio dell'Orchestra giovanile dell'Irpinia. All'interno delle pratiche organizzative e gestionali la Scuola predispone un ampio spazio di coinvolgimento per i genitori. Alta, infatti, è la percentuale di partecipazione agli incontri (formali e informali), alle attività, alle manifestazioni, alle elezioni del Consiglio di Istituto, degli altri Organi Collegiali e alla collaborazione in genere. Nella Carta dei Servizi, nel regolamento d'Istituto, nel Patto di corresponsabilità, la Scuola ha

Punti di debolezza

Partecipazione a poche reti di scuola. I momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative sono limitati a pochi incontri. Modesto spazio la Scuola dedica alla collaborazione con le realtà produttive ed imprenditoriali del terziario. Inesistente il contributo volontario da parte delle famiglie.



regolamentato principi e criteri relativi all'area genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti, ha buone collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola partecipa spesso a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi/plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Contenere la variabilità tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso indice ESCS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo di pedagogie innovative e metodologie didattiche, con particolare attenzione, nel momento della scelta, agli stili di apprendimento degli alunni.
- Ambiente di apprendimento**
Migliorare la mediazione didattica, da parte dei docenti, sugli argomenti di apprendimento trattati e assegnati agli studenti. Incentivare lo scambio di buone prassi tra docenti.
- Continuità e orientamento**
Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo.
- Continuità e orientamento**
Incentivare la collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie didattiche legate alla realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento indicati nel Piano Scuola 4.0.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologie innovative, inoltre, valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

TRAGUARDO

Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri, mediante l'acquisizione di atteggiamenti positivi e in sintonia con quanto esplicitato nelle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intensificare la prassi di progettazione di compiti autentici di realtà disciplinari ed interdisciplinari ispirate alle tematiche esplicitate nel Curricolo di Ed. Civica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inserire un curricolo digitale per migliorare la competenza digitale come la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie didattiche legate alla realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento indicati nel Piano Scuola 4.0.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal RAV dell'Istituto sono state individuate le seguenti priorità: 1. Risultati nelle prove standardizzate; 2. Competenze chiave e di cittadinanza. Sulla base di un'analisi attenta ed approfondita dei risultati dell'autovalutazione è emersa l'esigenza di focalizzare l'attenzione, ai fini del miglioramento a lungo termine, sui risultati delle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, sia nella Primaria sia nella Secondaria. Pur di fronte ad esiti globalmente positivi, la Scuola intende uniformare il più possibile i risultati tra le classi, considerando le prove INVALSI un importante momento di verifica/valutazione degli alunni. Per quanto riguarda la priorità "Competenze chiave e di cittadinanza" la Scuola si propone di incentivare la realizzazione di percorsi didattici consoni a favorire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente attraverso sia compiti autentici di



realta' sia partecipando a concorsi, gare, rassegne ed iniziative promosse dal territorio. Grazie ai fondi del PNRR nell'ambito "Piano Scuola 4.0" l'Istituto prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi altamente tecnologici che legati ad un cambiamento metodologico/didattico potranno sicuramente migliorare i livelli di apprendimento di ciascun alunno.