



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"San Tommaso D'Aquino"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale  
Via A. De Gasperi, 21 - 83035 GROTTAMINARDA (AV) ☎ 0825/441008 - 0825/1720846  
con sezioni associate di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Melito Irpino (AV)  
Codice Scuola AVIC88200P - C.F. 90015560643 - Codice Univoco UF6P6L  
Sito Web: [www.icgrottaminarda.edu.it](http://www.icgrottaminarda.edu.it)  
e-mail: [avic88200p@pec.istruzione.it](mailto:avic88200p@pec.istruzione.it) – Pec. [avic88200p@istruzione.it](mailto:avic88200p@istruzione.it)



Grottaminarda, 03 ottobre 2022

ISTITUTO COMPRENSIVO - -GROTTAMINARDA  
Prot. 0006309 del 03/10/2022  
IV (Uscita)

- Al Collegio dei docenti
- E.P.C. al Consiglio di Istituto
- Ai genitori/tutori/affidatari
- Agli alunni
- Al D.S.G.A
- Al Sito web
- Agli Atti

Oggetto: atto di Indirizzo e linee guida per l'aggiornamento del PTOF triennale per il Collegio Docenti Anno Scolastico 2022/2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge n.59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il DPR 275 del 08.03.1999 che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA** la Legge n. 107 del 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- AL FINE** di a) offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica;
- b) contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo) c) strutturare in maniera uniforme procedure e opportunità;
- CONSIDERATA** la situazione di emergenza dovuta alla pandemia da Covid-19, protratta dal febbraio 2020 sino al 31.05.22, che ha profondamente impattato sulle scuole, modificando relazioni, didattiche e strumenti;
- VISTO** Il Piano " RiGenerazione Scuola" adottato dal MI, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica (<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>) ;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 con cui è stato adottato il Piano Scuola 4.0, quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento che intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa (<https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-161-del-14-giugno2022>) .
- VISTA** e adottata la Carta per l'educazione alla Biodiversità;
- VALUTATI** i dati di contesto esterni ed interni come elaborati nel RAV, i dati riferiti agli esiti e ai processi della scuola, nonché il PDM di Istituto;
- CONSIDERATI** gli esiti a livello nazionale, delle prove INVALSI per l'a.s. 2021/22;
- RITENUTO NECESSARIO** dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF per l'anno scolastico 2022 - 2023 nella parte relativa a) alla progettazione didattica funzionale all'acquisizione di competenze non cognitive alla base del successo formativo degli alunni, b) alla costruzione di ambienti di apprendimento significativi caratterizzati da metodologie innovative che favoriscano il recupero motivazionale degli studenti e la riduzione della

povertà educativa, c) all'allestimento di spazi biblioteca per la fruizione degli apprendimenti linguistici ispirati alla creatività, alla costruttività e alla collaborazione;

**CONSIDERATO** che le linee di indirizzo per la stesura del piano sono state condivise e approvate nel Collegio dei docenti e nel Consiglio di Istituto;

**CONSIDERATE** le criticità rilevate nei consigli di classe e i risultati di apprendimento registrati, nonché quanto emerso in sede di riunioni del NIV e delle figure di sistema, così come sintetizzato nei verbali di monitoraggio del Piano di Miglioramento;

**TENUTO CONTO** della necessità di sviluppare ulteriormente il coinvolgimento dell'intero contesto sociale di riferimento promuovendo forme di partecipazione attiva per rafforzare l'identità della scuola e il senso di appartenenza del personale;

**SENTITO** il Dsga relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

**ATTESO** l'Atto di Indirizzo e linee guida per l'aggiornamento del PTOF triennale 2022-2025, prot. n. 6192 del 23 ottobre 2021, che si intende integralmente richiamato;

**TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

**TENUTO CONTO** del turnover del personale docente e Ata;

**ATTESO CHE** l'intera comunità scolastica è coinvolta nei processi di definizione delle modalità di conduzione dei processi educativi e formativi sia in incontri informali che formali;

### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per la revisione/integrazione annuale del Piano triennale, indicante le seguenti scelte di gestione di amministrazione finalizzate all'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa a.s. 2022-2025.

Nel presente Atto di Indirizzo al Collegio dei docenti, si intendono integralmente richiamate le scelte e le azioni prioritarie che hanno guidato la strutturazione dell'impianto organizzativo, gestionale e didattico del PTOF, triennio 2022-2025, orientata al perseguimento della **mission** "sviluppare con l'azione educativa competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera ormai un prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro coniugando utilmente l'ISTRUZIONE e la FORMAZIONE per educare l'alunno al "saper essere" "; e della **vision** che si ispira ad un sistema formativo aperto ed integrato, fondato sul rispetto della persona ed esplorativo di sempre nuove modalità di cooperazione con l'esterno.

L'aggiornamento dei contenuti del documento riguarderà i seguenti nuclei fondanti l'identità della scuola:

- InCLUSIONE scolastica: prendere contezza dell'evoluzione normativa e delle procedure utili alla stesura del Piano di inclusione, dei Pei e dei PDP, e di ogni documento didattico necessario per la tracciabilità e il monitoraggio dei percorsi di apprendimento di alunni e alunne nel rispetto delle specifiche esigenze formative e delle "diversità";
- Struttura didattica – educativa e priorità strategiche:
  - **Diffusione degli strumenti per la progettazione, rilevazione/valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza** privilegiando la promozione e il potenziamento delle competenze civiche per la tutela della sostenibilità ambientale, la cura e il rispetto dei beni paesaggistici, il rispetto della persona e delle regole che inducano a comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, in particolar modo di prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione e di bullismo ;
  - consolidare le competenze di base linguistiche, multilinguistiche e tecnologiche promuovendo le discipline STEAM orientate alla competenza imprenditoriale;
  - costruire spazi didattici ricettacoli di competenze: linguistiche, logico matematiche, pratica sportiva e cultura musicale, digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori atte alla promozione della "cultura in circolo", che lega i saperi saldandoli sui valori dell'educazione interculturale e della pace e ad uno stile di vita sano;

- implementare *l'umanesimo digitale* dove riaffermare la centralità della persona che interagisce in ambienti di apprendimento ibridi tra spazi fisici e virtuali;
- predisporre un curriculum dinamico interfaccia dei curricula verticale, digitale e di ed.civica per tradurre, nei nodi della rete, la fluidità fugace del sapere;
- fornire un "corredo di resilienza" ancorato alle specifiche caratteristiche individuali connotate da socialità, relazioni, benessere;
- attivare percorsi di formazione innovativi in linea con le indicazioni nazionali ed europee miranti alla riqualificazione degli spazi di apprendimento e all'apprendimento rinnovato;
- incentivare forme di collaborazione costruttive e mirate tra i docenti e con il territorio.

Nell'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, si dovranno prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività didattico-educative previste dall'attuazione del piano dell'offerta formativa.

Si punterà innanzitutto a

- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione, tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Promuovere un clima di benessere anche con azioni di confronto, condivisione, formazione;
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la digitalizzazione dell'attività amministrativa;
- Operare per il miglioramento dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

Modalità di comunicazione al territorio - efficacia e trasparenza nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne: si sottolinea la necessità di favorire una comunicazione pubblica chiara e tempestiva attraverso

- ✓ Il Sito web;
- ✓ Gli applicativi del registro elettronico;
- ✓ La posta elettronica;
- ✓ La piattaforma digitale (G Suite);
- ✓ La comunicazione, attraverso i canali istituzionali, con le famiglie.

Tutte le azioni di pianificazione, di gestione e le azioni volte al superamento delle emergenze didattiche e organizzative devono avere come orizzonte la **garanzia del diritto allo studio dei nostri allievi e il loro successo formativo**, che sono prioritarie rispetto alle esigenze personali.

### Indicazioni Finali

La presente direttiva viene emanata come atto dovuto a norma dell'art. 25 del D. Leg.vo 165/2001 e costituisce riferimento per la progettazione e verifica del Ptof e la valutazione del servizio formativo ai sensi della legge 107/2015.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad assumerlo ed ad adottarlo ai fini della realizzazione, rivisitazione e valutazione del PTOF nei modi e con gli strumenti che vorrà stabilire attraverso le collaborazioni e le sinergie sistematiche da attivare al suo interno nei diversi gruppi di lavoro (Dipartimenti, Consigli di Classe - interclasse - intersezione), con le figure di sistema (FFSS), i referenti ed i collaboratori del DS.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Antonietta Rizzo

