



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San Tommaso D'Aquino"



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale
Via A. De Gasperi, 21 - 83035 GROTTAMINARDA (AV) ☎ 0825/441008 - 0825/1720846
con sezioni associate di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Melito Irpino (AV)
Codice Scuola AVIC88200P - C.F. 90015560643 - Codice Univoco UF6P6L
Sito Web: www.icgrottaminarda.edu.it
e-mail: avic88200p@pec.istruzione.it – Pec. avic88200p@istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - -GROTTAMINARDA
Prot. 0005072 del 15/07/2022
IV (Uscita)

Grottaminarda, lì

Agli atti/albo/sito web della scuola
Agli interessati
Loro sedi



DOCUMENTO DI VERIFICA

Anno scolastico 2021-2022

(D.lgs. n. 165/2001 art. 25, comma 6)

(D.l. 129/2018 e D.l. 44/2001, art. 6)

PREMESSA

La scrivente relaziona di seguito sulle attività svolte e sui risultati ottenuti al fine di

- spiegare e chiarire agli stakeholder la mission della Scuola, i suoi obiettivi, e la capacità di realizzarli traducendoli in risultati e ricadute sociali;
- giustificare l'attività svolta dalla Scuola alla luce degli obiettivi prefissati e delle risorse a disposizione, dimostrando la coerenza tra i risultati raggiunti e gli interessi/esigenze di cui i diversi stakeholder sono portatori;
- raccontare l'identità specifica della Scuola ed interloquire con gli stakeholder per avere da loro feedback e proposte di miglioramento, orientandone scelte future e finanziamenti.

Il documento, rendicontando le attività svolte e coinvolgendo i co-attori delle azioni poste in essere in un momento di riflessione e di proposta per il miglioramento, risponde alla necessità di ripensare all'intera attività realizzata sia in presenza che a distanza nel corrente anno scolastico, in una struttura complessa quale risulta essere l'I.C. **"San Tommaso D'Aquino" di Grottaminarda** per segnalarne punti di forza e di debolezza, elementi utili alla riprogettazione del RAV, del PTOF e del PdM. Recuperando così una fondamentale dimensione di condivisione, rendendo conto agli stakeholder l'uso che viene fatta dell'autonomia scolastica.

Detto documento di verifica è, inoltre, una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di staff, gruppi di lavoro, Consigli di classe, Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto, cioè di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nella Scuola in cui si adottano le scelte congruenti con l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività e con i relativi impegni finanziari, anche al fine di prendere in esame i nuovi progetti e gli eventuali nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

DATI STRUTTURALI

❖ **Classi, sezioni, popolazione scolastica**

L'I.C. "San T. d'Aquino", nel corrente a. s., è stato frequentato da n° **890 alunni**

❖ **Organico Personale: Docente e A.T.A.**

Il personale docente in servizio, compreso il personale titolare in altre scuole, è di 109 unità, di cui 93 a tempo indeterminato.

Il personale ATA in servizio nell'Istituto Comprensivo è costituito da unità, così suddivise:

- Assistenti Amministrativi n. 5
- Collaboratori Scolastici n. 19

❖ **Situazione edilizia e contesto sociale**

L'Istituto Comprensivo Statale 'San Tommaso d'Aquino' di Grottaminarda si estende su due comuni Grottaminarda e Melito Irpino e comprende la Scuola dell'Infanzia (n° 8 sezioni), Primaria (n° 26 classi), Scuola Secondaria di I grado "Giovanni XXIII" - Grottaminarda (n° 12 classi) ad indirizzo musicale e Scuola Secondaria di I grado N.C.C. - Melito Irpino (n° 3 classi).

L'Istituto Comprensivo risulta così costituito:

Ordine di scuola	Plesso	Paese	Indirizzo
Scuola dell'Infanzia	Chirico	Grottaminarda	Via A. De Gasperi n.21
Scuola dell'Infanzia	M. P. Landi	Grottaminarda	Frazione Piani
Scuola dell'Infanzia	Carpignano	Grottaminarda	Frazione Carpignano
Scuola dell'Infanzia	N.C.C.	Melito Irpino	Viale della Libertà
Scuola Primaria	L. Lazzaruolo	Grottaminarda	Via A. De Gasperi n.21
Scuola Primaria	M. P. Landi	Grottaminarda	Frazione Piani
Scuola Primaria	N.C.C.	Melito Irpino	P.zza della Repubblica
Scuola Sec. di 1° Grado	Giovanni XXIII	Grottaminarda	Via A. De Gasperi n.23
Scuola Sec. di 1° Grado	N.C.C.	Melito Irpino	P.zza della Repubblica

Circa il 98% degli alunni risiede nei Comuni delle scuole frequentate (Grottaminarda e Melito Irpino) e solo in parte le famiglie ricorrono al sistema di trasporto organizzato dai Comuni.

Nei momenti critici, in cui, a causa dell'emergenza sanitaria è stata attivata la Didattica mista, in presenza e a distanza, la Scuola, per il tramite dei docenti coordinatori, ha verificato la disponibilità di device e relativa connessione, mettendo a disposizione di chi ne ha fatto richiesta tablet, personal computer, schede sim e modem.

La frequenza alle lezioni è stata regolare; i casi di assenze reiterate sono stati segnalati, di volta in volta, alle famiglie interessate.

❖ **Laboratori - Scuola Secondaria di 1° grado sede di Grottaminarda**

- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Musica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio di Arte

❖ **Laboratori - Scuola Secondaria di 1° grado sede di Melito Irpino**

- Laboratorio di Informatica

❖ **Laboratori - Scuola Primaria "L. Lazzaruolo" Grottaminarda**

- Laboratorio di Informatica

L'Istituto Comprensivo è provvisto di n° 3 biblioteche scolastiche classiche.

La Scuola di Melito Irpino dispone di un Auditorium che viene utilizzato per rappresentazioni teatrali e musicali.

Adiacente alla Scuola secondaria di Primo grado di Grottaminarda è ubicata la palestra comunale dove gli alunni dei due ordini di scuola possono praticare sport sia individuale sia di squadra.

I RISULTATI DEGLI ALUNNI

Valutazione

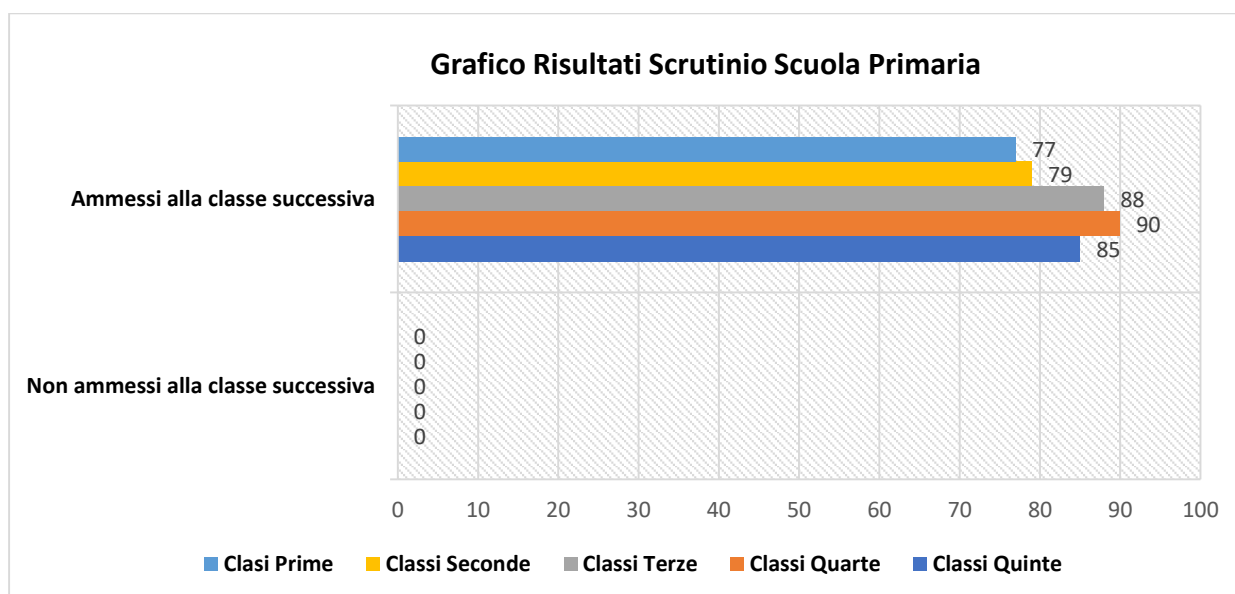
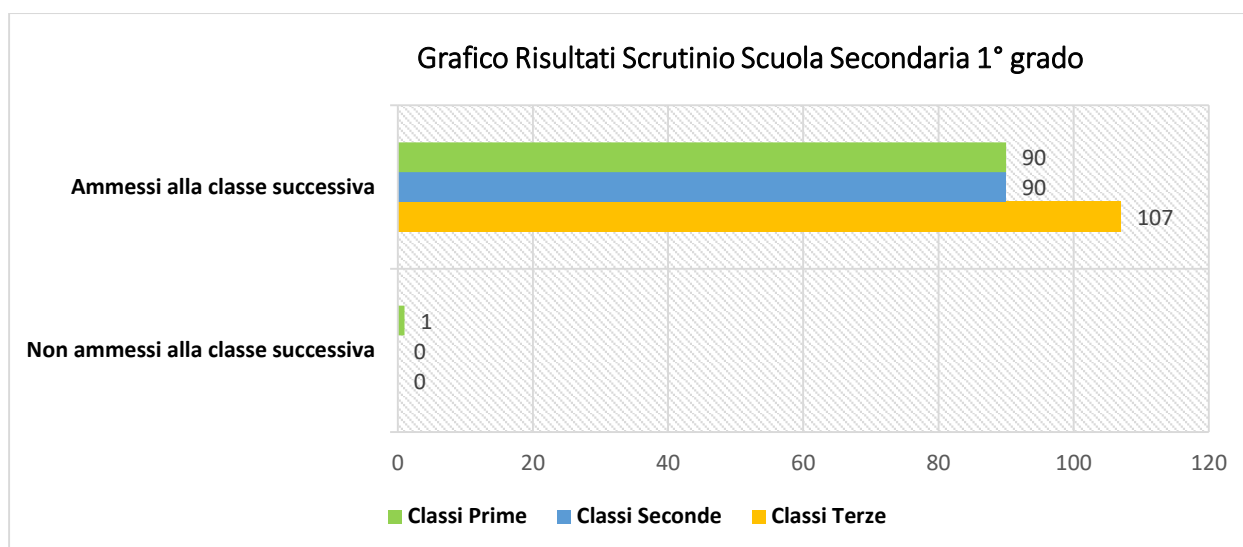
Si conferma positiva la scelta di effettuare una valutazione quadrimestrale e incontri bimestrali con le famiglie, per poter offrire ai genitori un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti anche ai fini regolativi.

Le attività di valutazione sono state intese con finalità formative. I criteri di valutazione declinati nel PTOF sono stati integrati anche nel Piano scolastico per la D.D.I.

In particolare, per la valutazione finale si è tenuto conto dei criteri elencati nel precitato documento scolastico.

ESITI DEGLI SCRUTINI 2021/2022

Dall'analisi dei dati, consegnati dai Referenti di plesso a questo Ufficio, al termine degli scrutini finali, è emersa la situazione illustrata dai grafici allegati:



RIEPILOGO RISULTATI DELL'I.C. "SAN TOMMASO D'AQUINO" GROTTAMINARDA					
CLASSE	INDICATORE	TOTALE ALUNNI	NUMERO ALUNNI	PERCENTUALE	<p>RIEPILOGO RISULTATI SCRUTINIO SCUOLA PRIMARIA</p> <p>AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA</p>
	Non ammesso alla classe successiva	9	0	0%	
CLASSE	INDICATORE	TOTALE ALUNNI	NUMERO ALUNNI	PERCENTUALE	<p>RIEPILOGO RISULTATI SCRUTINIO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA</p>
	Non ammesso alla classe successiva	8	1	0,3%	

PROVE INVALSI

Nell'anno 2021/2022 le prove INVALSI delle classi terze in italiano, matematica e inglese sono state regolarmente svolte, in modalità CBT, nel mese di aprile secondo la finestra di somministrazione comunicata dall'INVALSI. Nell'organizzazione dei turni di somministrazione, sono state messe in pratica le norme di prevenzione anticovid, quindi le classi numerose sono state suddivise in due gruppi in modo tale da garantire la distanza di sicurezza tra gli alunni. Sono state, inoltre, inserite le richieste di strumenti compensativi per gli alunni DSA e definite le tipologie di prove per gli alunni con PEI differenziato.

Alla fine del periodo di somministrazione delle prove non è stata registrata nessuna assenza. Nel mese di giugno gli alunni, singolarmente, hanno preso visione dell'esito conseguito.

Gli alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria hanno svolto le Prove INVALSI, in forma cartacea, nei giorni 5, 6 e 9 maggio 2022.

AREA FORMATIVA PROGETTAZIONE

Con l'anno scolastico 2022/23 ha inizio il nuovo triennio di vigenza del PTOF, predisposto ai sensi della legge 13 luglio 2015 n° 107, ed il nuovo triennio del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, delineato dal D.P.R. 28 marzo 2013, n° 80. L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha fortemente condizionato l'attuale triennalità e il raggiungimento degli obiettivi prefigurati all'inizio del ciclo. Pertanto, il nuovo triennio 2022-2025 è l'occasione per riprendere l'ordinarietà del sistema di valutazione a partire dal Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il punto di partenza sarà la compilazione del Questionario scuola, le cui funzioni sono state aperte il 25 maggio e si chiuderanno il 31 agosto 2022. I dati raccolti dal questionario, una volta elaborati, saranno resi disponibili nella piattaforma RAV unitamente ai valori di riferimento esterni, allo scopo di supportare le istituzioni scolastiche nel processo di autovalutazione.

Sulla base delle priorità e dei traguardi da perseguire emersi nel RAV l'Istituto provvederà a predisporre il Piano di miglioramento (PdM) per il nuovo triennio, che sarà inserito nell'aggiornamento del PTOF secondo il modello indicato dal Ministero. Attraverso l'analisi della Rendicontazione Sociale del periodo appena concluso, la scuola potrà riflettere sui risultati effettivamente raggiunti e riprendere il percorso di miglioramento con la nuova triennalità aggiornando i documenti strategici della scuola secondo la sequenza logica RAV - Piano di Miglioramento - PTOF.

La stesura del PTOF per il triennio 2022-2025 è avvenuta secondo gli indici strutturali così stabiliti:

- ✓ La Scuola e il suo contesto: Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- ✓ Le scelte strategiche - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- ✓ L'Offerta formativa - Insegnamenti attivati
- ✓ L'Organizzazione.

PROGETTAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA

Relativamente all'attività di progettazione e di valutazione, all'inizio dell'anno scolastico si è provveduto all'aggiornamento dei documenti fondativi dell'istituzione scolastica: il RAV e il PTOF sulla base del Piano scolastico per la D.D.I. e del Regolamento della classe virtuale. Per garantire la coerenza dei processi di insegnamento - apprendimento e renderli funzionali al nuovo assetto organizzativo - didattico è stato messo in campo dai dipartimenti, dai Consigli di Classe e dai singoli Docenti un lavoro di progettazione che ha tenuto conto anche di una eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

Di fatto, si è proceduto alla rimodulazione delle abilità e dei contenuti, indicando quelli indispensabili per la promozione dei processi di apprendimento nella Didattica a Distanza, confermando i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste. Si è puntato, quindi, all'adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati, delle modalità di verifica formativa nonché all'integrazione dei criteri di valutazione sulla base di quanto esplicitato nel Piano Scolastico per la D.D.I..

La Scuola, nel corrente anno scolastico, ha implementato l'uso della piattaforma Google - Suite, in grado di supportare efficacemente i processi di apprendimento anche a lungo termine, che è stata utilizzata sia per le lezioni sia per le riunioni degli organi collegiali, che si sono svolte secondo quanto definito nel calendario annuale delle attività.

Nella sezione del PTOF è stato inoltre, aggiornato il Curricolo di Educazione Civica, corredato di schede di osservazione e rubriche di valutazione.

Per le classi prime è stato attuato un ciclo d'incontri di approfondimento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo. Il progetto è stato organizzato con la collaborazione dall'Azienda Consortile per la Gestione delle Politiche Sociali nei comuni dell'Ambito territoriale AV1, con sede ad Ariano Irpino, in partenariato con l'Associazione Onlus SANNIO IRPINIA LAB, ha avuto la durata di sette ore e si è concluso con una lezione sugli aspetti della Pet Therapy. Come prodotto finale gli alunni di alcune classi hanno realizzato un videoclip su un'azione di bullismo risolta in ambito scolastico.

Tutti i docenti hanno partecipato in maniera produttiva alle attività didattiche programmate anche in compresenza dei docenti del potenziamento. Si è realizzato, pertanto, un vivace

scambio culturale tra i docenti e si è favorita l'interdisciplinarietà dell'insegnamento di Educazione Civica, come richiesto dalla normativa.

LE DIDATTICHE SPECIALI

L'inclusione e il successo formativo degli alunni rappresentano uno degli obiettivi di valore del nostro Istituto che si propone sul territorio come una scuola attenta ad accogliere grazie all'esperienza di buone prassi e alla promozione di ambienti favorevoli all'apprendimento. L'attenzione agli alunni con disabilità o con particolari Bisogni Educativi Speciali ha impegnato i docenti a promuovere strategie ed azioni tese a rimuovere tutti gli ostacoli e gli impedimenti e a favorirne il pieno sviluppo umano.

Nel corrente anno scolastico, sulla base delle nuove direttive ministeriali, le docenti FF.SS. Inclusione hanno redatto il PIANO (P.I. o P.A.I.), che è parte integrante dell'Offerta Formativa ed inoltre il Protocollo di accoglienza degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali - Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Si riportano di seguito le indicazioni previste nel PTOF:

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori che fanno riferimento ai vari Campi di Esperienza.

I criteri di valutazione relazionali considerano la sfera sociale del bambino analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli elementi presi in esame sono:

- Il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento.
- La capacità di prevenire i comportamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese.
- I tempi di ascolto e riflessione.
- La capacità di comunicare i propri e gli altrui bisogni.
- La modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

A tal fine è stata elaborata una scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione è un processo sistematico per determinare il grado in cui gli obiettivi sono stati raggiunti dagli allievi con particolare attenzione a: partecipazione, interesse, impegno, attenzione, rispetto consegne, organizzazione del lavoro, autocontrollo, socializzazione.

Sono previsti tre momenti:

- **prima** per acquisire una conoscenza accurata degli apprendimenti già padroneggiati dagli allievi;
- **durante** per conoscere il grado di progresso e le difficoltà incontrate dagli alunni;
- **al termine** per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi per i quali il processo didattico era stato progettato.

Le prove di verifica sono calibrate su un tempo di esecuzione determinato; sull'attribuzione di un punteggio per ogni quesito che consentirà di distribuire i risultati secondo gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti.

Nella Scuola Primaria, a decorrere dall'Anno Scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, i livelli di apprendimento previsti sono 4:

- Avanzato; • Intermedio; • Base; • In via di prima acquisizione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Criteri di valutazione del comportamento

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dal Consiglio di Classe. La valutazione del comportamento dell'alunno, più che una funzione sanzionatoria, ha un'importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

Gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria

Di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di 1° grado, la valutazione per ciascuna disciplina di studio prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione periodica e annuale del comportamento degli alunni viene effettuata mediante un giudizio sintetico così come previsto dal D.lgs n° 62 del 2017.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dal Consiglio di Classe. La valutazione del comportamento dell'alunno, più che una funzione sanzionatoria, ha un'importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

Per la valutazione del comportamento sono presi in considerazione: le competenze di cittadinanza, lo statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di corresponsabilità della Scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per poter sostenere l'esame gli studenti del terzo anno dovranno aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuali, non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione all'esame, aver partecipato alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese. Il voto finale dell'Esame di Stato di ciascun candidato viene determinato dalla media tra il voto di

ammissione, la media delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della Commissione, su proposta della Sottocommissione in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Criteria di valutazione per l'Educazione Civica nei tre ordini di Scuola

L'insegnamento dell'Educazione Civica trasversale e obbligatorio è attivato nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, per un numero di ore annue non inferiore a 33, quindi una media di 1 ora a settimana, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio, senza nessun incremento dell'orario scolastico. Al pari delle altre discipline è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella scuola secondaria e di un giudizio descrittivo per la scuola primaria. Il Docente Coordinatore, facendo riferimento al Consiglio di Classe, acquisisce gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, da attività progettuali e propone il voto/giudizio da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica che il Consiglio accetta e condivide.

Nella Scuola dell'Infanzia sono previste iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'Offerta Formativa in presenza, a seguito dell'emergenza da Covid - 19, è stata assicurata ai soli studenti delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e le classi terze della Scuola Secondaria di 1° Grado.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITA' INTEGRATIVE

I progetti, in risposta alle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, sono stati individuati secondo criteri predefiniti e in coerenza con quanto emerso dal RAV. L'area individuata per i progetti è stata: umanistica, scientifica, musicale, inclusione, trasversale, potenziamento lingue straniere, potenziamento e recupero, orientamento, adesioni ai PON/FESR.

POTENZIAMENTO - RECUPERO

I docenti dell'organico potenziato e curricolare hanno contribuito alla realizzazione di attività di supporto didattico e di integrazione per alunni in difficoltà, di ampliamento ed approfondimento nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese e tecnologia per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado e di italiano, matematica, inglese per gli alunni della Scuola Primaria.

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

Anche in quest'anno scolastico il nostro istituto ha promosso l'adesione a percorsi formativi particolarmente coinvolgenti per i nostri alunni in grado di offrire loro occasioni di approfondimento e competizione positiva tra pari, di perfezionare il metodo di studio e stimolare il pensiero critico.

Nel campo musicale la Scuola Secondaria di 1° grado, ad Indirizzo musicale, ha partecipato

all'avviso pubblico per la selezione di progetti nel campo dell'arte e della musica accedendo ai finanziamenti previsti per il suddetto progetto (Avviso 4.2 – misure c), e), f), g), e i) decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 12/05/2021.

Il Progetto “Verticalizzazione della musica nell'Istituto” ha visto coinvolti i bambini di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia, gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gli alunni dell'orchestra della Scuola Secondaria di 1° grado.

Progetti area sociale e giuridica

Le attività hanno avuto come finalità la diffusione della cultura della legalità tra i giovani e la promozione di attività che avvicinino i giovani alle Istituzioni, rinnovando l'interesse per l'apprendimento e contrastando o prevenendo la dispersione scolastica.

In quest'ottica, i temi oggetto delle attività formative sono stati la legalità, la conoscenza dei diritti e dei principi su cui si basa la vita di una comunità.

Progetto per il benessere psicologico

In tutte le sedi scolastiche dell'istituto è stato attivato un servizio di Supporto psicologico rivolto agli studenti, a tutto il personale scolastico e ai genitori per fronteggiare i problemi sorti con la pandemia. L'intento è stato quello di favorire, soprattutto nei ragazzi, il riconoscimento e la consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui per rafforzare la propria identità e prevenire situazioni di difficoltà nelle relazioni interpersonali, ma anche per sviluppare la disposizione a “prendersi cura” della vita che si vive, della propria mente, del proprio corpo e della relazione con gli altri.

Visite guidate/Viaggi d'Istruzione

L'emergenza sanitaria non ha consentito la ripresa a pieno regime delle visite guidate sul territorio e dei viaggi d'istruzione. Tuttavia, le classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado hanno partecipato alla mobilità trans - nazionale prevista dal Progetto Erasmus +, in Germania e Spagna, nel mese di maggio.

PROGETTI PON FSE/FESR – FDR POC

Nell'anno scolastico 2021-2022 la nostra Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare i seguenti PON FSE/FESR: - Progetto FESR REACT EU “Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole” (13.1.1A – FESR PON- CA - 2021 -770).

Progetto PON/FESR “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” (13.1.2 A-FESR PON-CA-2021-188)” per l'installazione nelle classi della Scuola Secondaria e della Scuola Primaria di monitor interattivi per la didattica. E' stata, inoltre, autorizzata ad attuare i seguenti PON FSE- Socialità, apprendimento, accoglienza – Progetto: Azioni contro dispersione scolastica e per il successo formativo (10.1.1A-FDR POC-CA-2022-100). - Socialità, apprendimento, accoglienza – Progetto: Azioni contro dispersione scolastica e per il successo formativo (10.1.1A-FDR POC-CA-2022-100). -Recupero e potenziamento (10.2.2A-FDR POC-CA-2022-121). Finanziamento € 69.898,80. Infine si è in attesa di approvazione del Progetto FESR REACT EU “Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia”.

Il Piano di formazione della Scuola e le relative azioni da realizzare nel triennio 2020-23 si intersecano con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano di Miglioramento, in coerenza con le priorità nazionali qui di seguito indicate:

- a) Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019).
- b) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche.
- c) Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento della Valutazione nella Scuola Primaria.
- d) Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6.
- e) Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
- f) Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019).
- g) Interventi per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
- h) Bisogni individuali dello studente; didattica per competenze e competenze trasversali; inclusione scolastica e sociale.

Gli specifici percorsi formativi sono stati

- organizzati direttamente dalla scuola
- organizzati dalle reti di scuole di cui questa Istituzione Scolastica fa parte
- liberamente scelti dal docente e coerenti con il Piano di formazione della scuola.

Per il corrente anno scolastico, 2021/2022, i docenti sono stati impegnati nei moduli formativi pianificati dalla Rete di Ambito AV02.

La Scuola, a seguito dell'attivazione delle lezioni a distanza, ha organizzato un Corso di Formazione sulle risorse della piattaforma Google Suite e le sue estensioni a cura dell'Animatore Digitale e rivolto a tutti i Docenti dell'Istituto.

Il corso, tenuto conto dell'eterogeneità dei fruitori, è stato articolato per ordine scolastico, con la seguente organizzazione oraria:

1. Docenti Infanzia (6 h)
2. Docenti Primaria (7 h)
3. Docenti Secondaria di 1° grado (7 h).

Gli argomenti trattati sono stati:

Modulo 1 (Primaria e Secondaria): • Uso del computer e gestione dei file • Registro elettronico: elementi fondamentali.

Modulo 2 (tutti): • Le TIC in ambito lavorativo: navigare in Internet • Gli strumenti della piattaforma G- Suite • Uso di piattaforme cloud.

Modulo 3 (Primaria e Secondaria): • Elaborazione testi • Registro elettronico: condivisione documenti.

Modulo 4 (tutti): • Strumenti per la condivisione di contenuti (padlet, netboard, ecc.) • Condivisione materiali disponibili in rete (Youtube, Rai Play, Rai Educational, ecc.).

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Le collaborazioni attivate, numerose e costruttive, hanno non solo fatto registrare esiti positivi e lusinghieri, ma hanno consentito una piena e completa integrazione tra attività disciplinari e attività di progetto, confermando che ogni azione intrapresa può diventare occasione di crescita formativa, personale, interiore, quando essa è fonte di interesse autentico per gli alunni e stimolo per i docenti a misurarsi e confrontarsi con la concretezza della realtà.

RAPPORTI CON LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

Il livello di funzionalità espresso dalle Amministrazioni Comunali è stato medio/alto. Nello svolgimento della pluralità di interventi di sua competenza istituzionale nei confronti della scuola, l'Amministrazione Comunale ha attivato

- Sopralluoghi da parte di personale tecnico qualificato per la definizione di interventi atti a risolvere problemi connessi alla sicurezza e alla manutenzione ordinaria degli edifici; ha garantito
- i necessari finanziamenti per la gestione, delegata dalla medesima Amministrazione, delle spese di funzionamento (riscaldamento, illuminazione, telefonia, piccola manutenzione...).

Accordi e intese sono stati raggiunti con i Comuni di Grottaminarda e Melito Irpino, per la realizzazione di attività e iniziative che hanno evidenziato il ruolo dell'Istituto Comprensivo "San Tommaso D'Aquino" nel quadro di una condivisa politica di sviluppo e di crescita culturale.

Fattiva la collaborazione con le Forze dell'Ordine che hanno assicurato un supporto costante.

Si segnala, comunque, la necessità di rafforzare per il prossimo anno scolastico, detti rapporti di collaborazione e cooperazione, anche mediante sottoscrizioni di ulteriori protocolli d'intesa e accordi di programma.

L'ATTIVITA' NEGOZIALE: RAPPORTI CON I SINDACATI

Le informazioni preventive e successive e il contratto integrativo d'istituto, composti in modo conforme alla normativa vigente tra le OO. SS., la RSU d'Istituto e la scrivente, sono affissi all'albo dell'Istituzione Scolastica. Il Fondo per l'Istituzione Scolastica viene utilizzato, relativamente al personale docente, per remunerare

- l'attività dei collaboratori del Dirigente;
- gli incarichi di coordinamento (di plesso/di classe/di sezione) e referenti o responsabili di settori con specifiche funzioni, descritte nel funzionigramma;
- l'attività delle commissioni di studio e di lavoro, propedeutiche ai lavori del Collegio Docenti.

- Relativamente al personale ATA, per remunerare le seguenti attività:
- flessibilità oraria per ampliamento servizi all'utenza, supporto all'attività didattica per l'attuazione del PTOF e disponibilità alla sostituzione temporanea dei colleghi assenti;
- intensificazione del carico di lavoro per le pulizie estive dei locali scolastici e arredi che richiedono maggior impegno della performance individuale.

La pluralità di rapporti che la Dirigente Scolastica ha quotidianamente intrecciato, non è stata circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, ma sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della Scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Nel corso di questo anno scolastico non è stato avviato nessun contenzioso sia da parte di componenti interne (personale ed alunni) sia da parte di fruitori esterni dei servizi di segreteria. La Contrattazione d'Istituto è pubblicata sul sito istituzionale della Scuola nella sezione bacheca sindacale.

AREA ORGANIZZATIVA: ORGANIGRAMMA FUNZIONALE

La complessa gestione di questo Istituto Comprensivo, costituito dalle diverse sedi già descritte ha reso necessaria l'attivazione di una rete organizzativa per consentire alla Dirigente Scolastica di mantenere un permanente e costruttivo collegamento con le problematiche specifiche di ciascuna struttura scolastica dipendente.

L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dalla Dirigente Scolastica che, pur attribuendo funzioni e compiti, è comunque responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto principalmente delle risorse e delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi, delle specifiche esigenze di ciascuna sede e di ciascun team, in relazione al tempo, al numero degli alunni iscritti, al numero degli alunni diversamente abili o con DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Sono state individuate dal Collegio dei Docenti le Funzioni Strumentali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a Docenti competenti e motivati; le Funzioni Strumentali sono affiancate da gruppi di lavoro o commissioni di studio.

La Dirigente Scolastica ha designato i Docenti collaboratori, e ha provveduto all'organizzazione del lavoro e dell'articolazione dell'orario del personale Docente e ATA secondo i criteri e le modalità di cui alla comunicazione preventiva alla RSU, anche ai fini della stipula del contratto Integrativo d'Istituto per l'utilizzo del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

FIGURE ORGANIZZATIVE e FUNZIONI (per le funzioni vedere PTOF)

Dirigente Scolastico

Collaboratori della Dirigente Scolastica:

1. Primo collaboratore in servizio presso la Scuola Sec. di 1° grado di Grottaminarda
2. Secondo collaboratore in servizio presso la Scuola Primaria Plesso "L. Lazzaruolo"
3. STAFF del D.S. n° 26 componenti
4. Funzioni Strumentali n° 13 componenti individuati tra i docenti Scuola Primaria e Scuola Sec. di 1° grado
5. Coordinatori Dipartimenti n° 4 componenti, due per la Scuola Primaria e due per la Scuola Sec. di 1° grado
6. Responsabili di Plesso n° 9 per i tre ordini di Scuola

7. Responsabili di Laboratorio n° 4 componenti
8. Animatore Digitale n° 1 in servizio presso la Scuola Sec. di 1° grado di Grottaminarda
9. TEAM digitale n° 3 componenti
10. Referente bullismo n° 1 componente
11. Referente GLO-GLI n° 2 componenti
12. Referenti COVID-19 n° 14 componenti appartenenti ai vari ordini di Scuola
13. Referenti Educazione Civica n° 3 componenti appartenenti ai tre ordini di Scuola
14. R.S.P.P.
15. Addetti alla prevenzione incendi, gestione dell'emergenza e primo soccorso
16. Rappresentanza lavoratori n° 3
17. Coordinatori di classe
18. Gruppi di lavoro e Commissioni.

La costituzione dei gruppi di studio e di lavoro, con il compito di presidiare talune aree strategiche nell'organizzazione didattica - pedagogica di questa Scuola si è rivelata funzionale; dalla individuazione delle aree di interventi si è poi passati alla costituzione delle specifiche Commissioni: PTOF, Commissione orario scolastico, Commissione formazione delle classi, Commissione documento di valutazione Scuola Primaria, Commissione Inclusione, Commissione N.I.V., gruppo INVALSI, Commissione Curricolo verticale, Commissione Regolamenti, Commissione bullismo e cyberbullismo, Commissione ERASMUS, Commissione acquisti e collaudi, Commissione graduatorie interne ed esterne, Commissione Rendicontazione, Commissione accoglienza, Commissione PON, Gruppo di lavoro FESR, Commissione G.O.P., Commissione elettorale, Gruppo sportivo.

Le Commissioni sono state coordinate dai Docenti incaricati delle Funzioni Strumentali, dai collaboratori della Dirigente Scolastica e dai Docenti in possesso di specifiche competenze, soprattutto con esperienze professionali pregresse, maturate nello stesso ambito.

I gruppi sono stati sede effettiva di produzione di materiali, di dibattito, di rendicontazione.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' DOCENTI

Il Piano predisposto dalla D.S., prima dell'inizio delle lezioni, in coerenza con il PTOF e nel rispetto dell'assegnazione dei docenti alle classi e di quant'altro giuridicamente incidente sul rapporto di lavoro dei singoli docenti, è stato deliberato in sede collegiale competente.

In osservanza del vigente disposto normativo, esso è stato articolato in "attività di insegnamento" e "attività funzionale all'insegnamento".

AREA AMMINISTRATIVA

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' ATA E SERVIZIO AMMINISTRATIVO

Stante ugualmente i presupposti del PTOF, dell'assegnazione alle sedi associate e di quant'altro giuridicamente incidente sul rapporto di lavoro dei singoli, il Piano delle attività è stato predisposto dal DSGA, approvato in sede contrattuale d'Istituto e sottoscritto dal Dirigente Scolastico.

La partecipazione alle attività di supporto alla realizzazione del PTOF è stata assidua e fattiva. Anche le Funzioni Aggiuntive sono state assolte in modo completo e collaborativo; il personale ha sempre mostrato alto senso di responsabilità, forte motivazione, disponibilità, impegno, operatività, serietà nello svolgimento degli incarichi assegnati. Appare, pertanto, opportuno proporre, per il prossimo anno scolastico, la medesima distribuzione di compiti e funzioni, anche per le esperienze maturate.

Si propone, per il prossimo anno scolastico

- di confermare l'affidamento del coordinamento di ciascuna commissione ai Docenti che risulteranno affidatari delle nuove Funzioni Strumentali;
- definire, in modo chiaro ed inequivocabile ed ampliare ulteriormente compiti e funzioni di ciascuna figura e collaborazione all'interno di questa struttura organizzativa.

ATTIVITA' ECONOMICA E FINANZIARIA

La gestione dell'attività economico-finanziaria, affidata al DSGA dell'Istituto, si è rivelata tecnicamente ineccepibile, anche in sede di controllo effettuato dai Revisori dei Conti. Va sottolineata la prontezza e l'efficienza nella traduzione operativa, sul piano finanziario, delle attività e dei numerosi progetti promossi da questa Istituto Comprensivo, che hanno contribuito notevolmente alla pianificazione e alla realizzazione del PTOF.

AREE DI MIGLIORAMENTO

L'autoanalisi e l'auto-valutazione non sono solo metodi di controllo sull'organizzazione e dell'organizzazione scolastica. Esse assumono un senso compiuto quando diventano strumento per dare trasparenza al ruolo effettivamente svolto dalla scuola.

Nel nostro Istituto Scolastico è stato avviato il monitoraggio del Piano dell'Offerta Formativa attraverso il coinvolgimento delle diverse componenti scolastiche: docenti e personale ATA, genitori e studenti. L'azione di autovalutazione è stata gestita internamente mediante la somministrazione online di questionari appositamente predisposti per le diverse componenti. Acquisite le risposte, è stata effettuata la tabulazione e l'analisi dei dati rilevati. Le risultanze del processo di autovalutazione sono state oggetto di discussione nel Collegio dei Docenti e oggetto d'informazione nel Consiglio d'Istituto. Nel complesso, i risultati del monitoraggio hanno dimostrato ampio apprezzamento di tutti gli aspetti considerati. Le criticità saranno il punto di partenza per la definizione delle priorità strategiche da raggiungere attraverso le azioni programmate nel Piano di Miglioramento. In tale contesto l'autovalutazione ha un significato ulteriore: essere risorsa per l'auto-progettazione, cioè un'occasione di crescita critica e quindi di auto-formazione per le varie componenti scolastiche.

In sintesi, si riportano altri obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo:

- ✓ Nella vita interna del nostro Istituto Comprensivo si palesano taluni elementi di disomogeneità negli interventi efficaci per il recupero delle competenze di base, in particolare nell'attività extracurriculare, ma questo aspetto è riferito particolarmente a fattori legati all'emergenza Covid degli ultimi due anni che ci ha sovrastato con la conseguente impossibilità di avviare percorsi legati all'extra-scuola.
- ✓ Il potenziamento di attività per studenti brillanti, cioè la valorizzazione delle "eccellenze" va ripreso con l'avvio di concorsi e progetti rimasti "sommersi" perché molte attività, attraverso la didattica a distanza sono state svolte solo in parte.
- ✓ I percorsi formativi, da inserire nel P.T.O.F. del prossimo triennio (2022-2025), devono essere orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali; allo sviluppo delle competenze di comportamenti

responsabili, di cittadinanza attiva e democratica; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione motoria, tecnologia) con particolare attenzione all'alfabetizzazione musicale a partire dalla scuola dell'infanzia.

- ✓ Promuovere nuovi modi di fare scuola che aiutino ciascuno, nell'ottica dell'inclusione e della valorizzazione delle eccellenze, a scoprire e far crescere le proprie competenze e capacità, a maturare la consapevolezza che l'apprendere è un'opportunità fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita.
- ✓ Migliorare la pianificazione delle modalità didattiche e valutative per competenze attraverso la realizzazione di compiti di realtà valutati mediante le condivise rubriche di valutazione.
- ✓ Mantenere le relazioni intraprese con gli Istituti Scolastici del territorio implementando le azioni di monitoraggio avviate nel triennio 2018/2021.
- ✓ Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'Istituto e favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).
- ✓ Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi/plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Contenere la variabilità tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso indice ESCS.
- ✓ Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati anche legati alle attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- ✓ Uno degli elementi di innovazione all'interno del modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo "San T. D'Aquino" è stato il consolidamento dell'utilizzo del registro elettronico. Il prossimo obiettivo sarà proseguire nel miglioramento della gestione della comunicazione con le famiglie perché una buona comunicazione diventi uno strumento essenziale per la realizzazione di un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante e per una partecipazione ampia al progetto educativo dell'Istituto. Il Registro elettronico rappresenta, inoltre, una piattaforma da utilizzare, come spazio privilegiato per i docenti, nel quale archiviare e condividere materiali utili alla didattica, attraverso un impiego funzionale delle nuove tecnologie per una fattiva collaborazione in rete.
- ✓ Si continuerà il processo di digitalizzazione e dematerializzazione negli uffici amministrativi.
- ✓ Per quanto riguarda la Scuola, diventa cruciale affrontare al nostro interno la riflessione sull'influenza del gruppo dei pari (peer effects) e la conseguente attenzione alla formazione delle future classi prime, sia per la Scuola Primaria che Secondaria sia per le sezioni della Scuola dell'Infanzia, che deve essere basata sul principio dell'eterogeneità e decisiva per lo sviluppo cognitivo degli studenti. I criteri deliberati dagli organi collegiali ci hanno consentito di perseguire questo obiettivo reso necessario anche alla luce dei risultati dei questionari che evidenziano una lieve frammentarietà nel passaggio didattico-educativo-orientativo tra un ordine di Scuola e l'altro.

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Per quanto fin qui esposto, questo Istituto Comprensivo risulta attualmente in grado di affrontare un nuovo anno scolastico con una progettazione didattica - pedagogica culturalmente apprezzabile, con un impianto organizzativo — gestionale adeguatamente collaudato e con un Piano di Prevenzione e Protezione, volto anche al contenimento del Covid-19, per lo svolgimento in sicurezza delle lezioni in presenza.

Non si potrà prescindere da un comune intendimento da parte di tutti gli operatori che, a vario titolo, sono presenti in questa realtà scolastica, di perseguire il massimo di integrazione sociale e culturale tra utenze, docenze e sedi associate in uno spirito collaborativo, cooperativo, alieno da pregiudizi di sorta.

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30/06/2022 e dal Consiglio d'Istituto in data 30/07/2022.

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Catia Capasso

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2, del D.Lgs n. 39 del 1993